

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО "Акушинский район"

МКОУ "Акушинская СОШ №2"

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА

Директором
Ризвановым С.М.

Приказ

№17/ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Альтернативное чтение»

5 класс «А»

2023-2024 учебный год

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

ДЛЯ МУСАЕВА М.З.

учитель –Гаджиева А.К.

Акуша -23

Пояснительная записка

Статус документа: рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Место предмета в учебном плане: предмет «Альтернативное чтение» в учебном плане МКОУ «АСОШ№2» входит в обязательную нагрузку и относится к предметам федерального компонента.

Цель программы

Создание условий для повышения общего уровня развития учащихся через различные виды информации.

Задачи учителя

- Формировать умение ориентироваться в окружающем мире;
- формировать умение использовать знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения альтернативному чтению на других уроках;
- развивать интерес и потребность к процессу речевого общения;
- развивать фонематические представления, фонематический слух;
- обогащать представления учащихся об окружающем мире за счет расширения словаря, включения новых слов в активный и пассивный словарь;
- воспитывать умение работать в коллективе сверстников.

Межпредметные связи

В ходе реализации программы осуществляется интеграция со следующими предметами: «Графика и письмо», «Культура поведения и общения», «Человек», «Мир животных», «Мир растений».

Основные формы работы с учащимися

Основной формой работы по предмету «Альтернативное чтение» является урок - занятие.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности: дидактические игры, тренировочные упражнения, экскурсии; беседа с учащимися; игры с правилами: сюжетно – ролевые, словесные, игры – драматизации и творческое рисование; решение ситуационных задач; моделирование и анализ заданной ситуации; просмотр видеофильмов; работа с мультимедийным оборудованием; инструктаж по технике безопасности перед началом всех видов деятельности.

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Технологии обучения: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные, разноуровневого и дифференцированного обучения.

Планируемые результаты

Учитывая индивидуальные и психофизические особенности обучающихся, программа предусматривает разноуровневые требования к овладению знаниями. По окончании четвёртого класса

- уметь воспринимать информацию зрительно и на слух;
- научиться подбирать иллюстрацию к слову и предложению;
- уметь выделять изучаемый звук из ранее изученных;

- выполнять задания с разрезной азбукой;
- уметь составлять слова из усвоенных слоговых структур;
- научиться читать слоги и короткие слова;
- научиться выполнять определённые движения по словесной инструкции;
- инсценировать художественные произведения;
- уметь отвечать на поставленные вопросы.
, по возможности, должны :
- уметь слушать и слышать учителя;
- уметь выделять изучаемый звук из ранее изученных;
- научиться подбирать иллюстрацию к слову, словосочетанию и предложению;
- выполнять задания с разрезной азбукой;
- уметь составлять слова из букв;
- уметь отвечать на вопросы учителя жестами, мимикой: утвердительно или отрицательно;
- научиться выполнять определённые движения по подражанию и после многократного показа.

Содержание программы

На изучение программы отведено 68 часов, соответствующее годовому календарному графику. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни, неполные рабочие недели, День защиты детей. Восполнение этих часов возможно за счет часов отведенных на повторение и обобщение, совмещения тем близких по содержанию. Таким образом, программа «Альтернативное чтение» будет выполнена.

1. «Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.

Рассмотри предмет.

Рассмотри игрушку.

Рассмотри картинку.

Слушай и показывай предмет.

Слушай и показывай игрушку.

Слушай и показывай картинку.

Выбор одного предмета из ряда предложенных по показу.

Выбирай, а я показываю игрушку.

Выбирай, а я показываю картинку.

Рассматривание картин и картинок к сказкам.

Рассматривание картин и картинок с изображением игрушек.

Рассматривание картин и картинок с изображением игровых ситуаций.

Рассматривание картин и картинок с изображением природы в разное время года.

Рассматривание картин и картинок с изображением животных.

Рассматривание картин и картинок с изображением прогулок в разное время года.

Кукольный театр объемный.

Кукольный театр перчаточный.

Кукольный театр плоскостной.

Кукольный театр пальчиковый.

Работа с пиктограммами «Школьные предметы».

Работа с пиктограммами «Я – ребенок».

Работа с пиктограммами «Ребенок и мир животных».

Работа с пиктограммами «Ребенок в школе».

Работа с пиктограммами «Ребенок и его дом».

- Работа с пиктограммами по ПДД
2. Аудиальное чтение.
 - Слушание и узнавание звуков природы.
 - Слушание и узнавание звуков улицы.
 - Слушание и узнавание голосов животных.
 - Слушание и узнавание голосов птиц.
 - Слушание и узнавание музыкальных инструментов.
 - Развитие фонематического восприятия.
 - Слушание аудиосказок, аудиорассказов, аудиотекстов.
 - Показ произведений по иллюстрациям
 - Показ героев по иллюстрациям
 - Инсценировки прочитанных произведений
 3. Чтение букв и слов («глобальное чтение»).
 - Знакомство с буквами А, У, О.
 - «Чтение» букв по артикуляции.
 - Дидактические упражнения с буквами: А, У, О.
 - Работа с карточками.
 - Соотнеси предмет со словом.
 - Соотнеси картинку со словом.
 - Соотнеси пиктограмму со словом.

**Учебно-тематический план рабочей программы
по предмету «Альтернативное чтение»**

(1,5ч/н x 34 = 51ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах	20
2	Аудиальное чтение	14
3	Чтение букв и слов («глобальное чтение»)	9
4	Итоговый контроль	4
5	Повторение, обобщение	4
Итого:		51

Календарно - тематическое планирование по предмету «Альтернативное чтение»

Кол-во часов		Дата урока (факт)	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Основные виды учебной деятельности Виды, формы контроля
п/п	п/разд						
Год (51 час)							
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах (5 часов)							
1	1		Рассматривание предметов.	Формировать умение узнавать и по возможности называть предметы окружающей действительности.	Предмет, окружающий мир, игрушки.	Различные предметы, изображения, сюжетные предметные картинки, пиктограммы.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Показ предмета, соответствующего слову и наоборот. Упражнения с пиктограммами по тетрадям серии: «Я – говорю!».
2	2		Рассматривание игрушек.	Формировать умение узнавать и по возможности называть игрушки.	Игрушка, кукла, мяч, машинка.	Различные игрушки, изображения, сюжетные предметные картинки, пиктограммы.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Показ игрушки, соответствующей слову и наоборот. Упражнения с пиктограммами по тетрадям серии: «Я – говорю!».
3	3		Рассматривание картинок.	Формировать умение узнавать и по возможности называть предметы окружающей действительности на картинках.	Картинка, картина, иллюстрация. Осень.	Сюжетные и предметные картинки, пиктограммы.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Показ картинок. Упражнения с пиктограммами по тетрадям серии: «Я – говорю!».

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
4	4		Слушание и показ предметов.	Формировать умение узнавать предметы окружающей действительности по словесному описанию.	Предмет, окружающий мир, дерево, солнце. Осень.	Различные предметы, их изображения, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Упражнения с пиктограммами по тетрадям серии: «Я – говорю!».
5	5		Слушание и показ игрушек. Слушание и показ картинок.	Формировать умение узнавать игрушку по словесному описанию. Формировать умение узнавать картинку по словесному описанию.	Игрушка, кукла, мяч, машинка Картинка, картина, иллюстрация. Овощи..	Различные игрушки, их изображения, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Сюжетные и предметные картинки, пиктограммы	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Упражнения с пиктограммами потетрадам серии: «Я – говорю!». Беседа с учащимися. Дидактические игры. Упражнения с пиктограммами

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
				внимание.			тетрадам серии: «Я – говорю!».
Аудиальное чтение (3 часа)							
6	1		Слушание и узнавание звуков природы.	Формировать навыки дифференциации звуков природы.	Звук, шум, шелест, всплеск, стук.	Аудиозаписи, видеофильмы, CD.	Наблюдения в природе. Беседа с учащимися. Дидактические игры.
7	2		Слушание и узнавание звуков улицы.	Формировать навыки дифференциации звуков улицы.	Звук, шум, гудок, сигнал.		
8	3		Слушание и узнавание голосов животных.	Формировать навыки дифференциации голосов животных.	Звук, шум, голос, собака, кот, корова.		
Чтение букв и слов («глобальное чтение») (3 часа)							
9	1		Знакомство с буквами.	Формировать умение узнавать, показывать буквы А, У, по возможности называть их.	Буква А, У. Буква О.	Буквы алфавита, букварь, карточки с буквами, разрезная азбука.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Тренировочные упражнения.
10	2		«Чтение» букв по артикуляции.	Формировать умение узнавать, «читать» буквы по артикуляции.	Буква, голос, тихо, читать.	Буквы алфавита, букварь, карточки с буквами, разрезная азбука. Картинки с артикуляционным укладом букв.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Тренировочные упражнения.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
11	3		Дидактические упражнения с буквами.	Формировать умение узнавать, различать, по возможности читать, называть буквы А, У.	Буква, упражнение, ручка, карандаш.	Буквы алфавита, букварь, карточки с буквами, разрезная азбука. Карточки с заданиями. Презентация: «Читаем по слогам».	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Тренировочные упражнения.
Итоговый контроль (1 час)							
12	1		Итоговый контроль.	Проверить знания учащихся.	Звук, голос, буква.	Индивидуальный раздаточный материал, сюжетные и предметные картинки.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
Повторение, обобщение (1 часа)							
13	1		Повторение, обобщение.	Проверить знания учащихся.	Звук, голос, буква.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах (5 часов)							

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
						картинки, пиктограммы.	пиктограммами.
14	1		Выбор одной игрушки из ряда предложенных (по заданию).	Формировать умение узнавать, показывать игрушку.	Игрушка, кукла, мяч, машинка.	Различные игрушки, изображения, сюжетные предметные картинки, пиктограммы.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Тренировочные упражнения. Упражнения с пиктограммами.
15	2		Выбор одной картинки из ряда предложенных (по заданию).	Формировать умение узнавать, показывать картинку.	Картинка, картина, иллюстрация. Обувь.	Сюжетные и предметные картинки, пиктограммы.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Тренировочные упражнения. Упражнения с пиктограммами.
16	3		Рассматривание картин и картинок к сказкам.	Формировать умение узнавать, показывать картинки к сказкам.	Картинка, картина, иллюстрация, сказка, герой.	Сюжетные и предметные картинки, картинки по сказкам, пиктограммы.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Тренировочные упражнения. Упражнения с пиктограммами.
17	4		Рассматривание картин и картинок с изображением игрушек.	Формировать умение узнавать, показывать картинки с игрушками.	Картинка, картина, иллюстрация, игрушка.	Сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, игрушки.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Тренировочные упражнения. Упражнения с пиктограммами.
18	5		Рассматривание картин и картинок с изображением игровых ситуаций.	Формировать умение узнавать картинки с разнообразными ситуациями.	Картинка, картина, иллюстрация, действие, сюжет.	Сюжетные и предметные картинки.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Тренировочные упражнения.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
					Зима.		Упражнения с пиктограммами.
Аудиальное чтение (2 часа)							
19	1		Слушание и узнавание голосов птиц.	Формировать навыки дифференциации голосов птиц.	Звук, шум, шелест, всплеск, стук, пение, соловей.	Аудиозаписи голосов птиц.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, творческое рисование.
20	2		Слушание и узнавание музыкальных инструментов.	Формировать умение слушать и, по возможности, узнавать музыкальные инструменты.	Звук, музыкальный инструмент, картинка.	Различные музыкальные инструменты, их изображения, ширма.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, творческое рисование.
Итоговый контроль (1 час)							
21	1		Итоговый контроль.	Проверить знания учащихся	Предмет, шум, сигнал, музыка,	Индивидуальный раздаточный	Дидактические игры, тренировочные

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
					голос.	материал, сюжетные предметные картинки.	упражнения, беседа с учащимися.
Повторение, обобщение (1 часа)							
22	1		Повторение, обобщение.	Закрепить знания учащихся.	Предмет, шум, сигнал, музыка, голос.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах (5 часов)							
23	1		Рассматривание картин и картинок с изображением природы в разное время года.	Формировать умение узнавать и по возможности называть сезонные изменения в природе.	Осень, зима, весна, лето, природа, приметы.	Картины и картинки с изображением природы в разное время года, пиктограммы.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Тренировочные упражнения. Упражнения с пиктограммами.
24	2		Рассматривание картин и картинок с изображением животных.	Формировать умение узнавать и по возможности называть животных.	Дикие животные, медведь, лиса, заяц, кабан, домашние животные.	Картины и картинки с изображением животных, пиктограммы.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Тренировочные упражнения. Упражнения с пиктограммами.
25	3		Рассматривание картин и картинок с изображением прогулок в разное время года.	Формировать умение узнавать и по возможности называть времена года.	Осень, зима, весна, лето, природа, прогулка.	Картины и картинки с изображением прогулок в разное время года,	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Тренировочные упражнения. Упражнения с

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
						пиктограммы.	пиктограммами.
26	4		Кукольный театр объемный.	Активизировать словарный запас учащихся.	Театр, маска, кукла, настольный театр.	Оборудование для драматизаций. Презентация: «Мойдодыр».	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Инсценировка.
27	5		Кукольный театр перчаточный. Кукольный театр плоскостной.	Активизировать словарный запас учащихся. Активизировать словарный запас учащихся.	Театр, маска, кукла, настольный театр. Театр, маска, кукла, настольный театр.	Оборудование для драматизаций. Презентация: «Русские народные сказки». Оборудование для драматизаций	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Инсценировка Дидактические игры драматизации, беседа с учащимися. Презентации..
Аудиальное чтение (5 часов)							
29	1		Слушание и узнавание музыкальных инструментов.	Формировать умение слушать и по возможности узнавать музыкальные инструменты.	Звук, музыкальный инструмент, картинка.	Различные музыкальные инструменты, их изображения, ширма.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, творческое рисование.
30	2		Развитие фонематического восприятия.	Формировать умение различать и узнавать речевые и неречевые звуки.	Звуки, стук, хлопок, голос и т.д.	Различные предметы, их изображения, сюжетные и предметные картинки, плакаты.	Беседа с учащимися. Дидактические игры, творческое рисование. Развивающие игры на развитие звуковосприятия, внимания, и наблюдательности.
31	3		Развитие фонематического	Формировать умение узнавать и называть	Звуки, стук, хлопок, голос и	Различные предметы, их	Беседа с учащимися. Дидактические игры,

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
			восприятия.	речевые и неречевые звуки.	т.д.	изображения, сюжетные и предметные картинки, плакаты.	творческое рисование. Развивающие игры на развитие звуковосприятия, внимания, и наблюдательности.
32	4		Слушание аудиосказок.	Формировать умение воспринимать информацию на слух.	Аудиосказки.	Аудиосказки на CD.	Беседа с учащимися. Слушание аудиосказок..
33	5		Слушание аудиорассказов.	Формировать умение воспринимать текст на слух.	Аудиорассказы. Весна.	Аудиосказки на CD.	Беседа с учащимися. Слушание аудиорассказов..
Чтение букв и слов («глобальное чтение») (4 часа)							
34	1		Знакомство с буквами.	Продолжать знакомить учащихся с буквой О. Формировать умение узнавать, показывать букву О.	Буква О. Весна.	Буквы алфавита, букварь, карточки с буквами, разрезная азбука.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Тренировочные упражнения.
35	2		Дидактические упражнения с буквами.	Формировать умение различать буквы А, У, О на слух, узнавать их печатное начертание, по возможности читать	Буква, упражнение, ручка, карандаш. Перелетные	Буквы алфавита, букварь, карточки с буквами, разрезная азбука.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Тренировочные упражнения.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
				и называть буквы А, У, О.	птицы.	Карточки с заданиями. Презентация: «Читаем по слогам».	
36	3		Дидактические упражнения с буквами.	Учить различать буквы А, У, О на слух, узнавать их печатное начертание, читать и называть их	Буква, упражнение, ручка, карандаш. Перелетные птицы.	Буквы алфавита, букварь, карточки с буквами, разрезная азбука. Карточки с заданиями. Презентация: «Читаем по слогам».	
37	4		Соотнесение предмета со словом.	Формировать умение соотносить предмет со словом.	Слово, картинка, предмет. Профессии.	Предметы, предметные картинки, карточки со словами.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Тренировочные упражнения.
Итоговый контроль (1 час)							
38	1		Итоговый контроль.	Проверить знания учащихся	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал, сюжетные предметные и картинки.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
Повторение, обобщение (1 часа)							
39	1		Повторение, обобщение.	закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
			обобщение.	обобщить знания учащихся.	изученный.	раздаточный материал.	тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах (5 часов)							
40	1		Работа с пиктограммами «Школьные предметы».	Формировать умение узнавать и по возможности называть пиктограммы.	Пиктограмма, школьные предметы.	Тетради серии: «Я – говорю!».	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Тренировочные упражнения.
41	2		Работа с пиктограммами «Ребенок и мир животных».	Формировать умение узнавать и по возможности называть пиктограммы.	Пиктограмма, человек, ребенок, животные.	Тетради серии: «Я – говорю!».	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Тренировочные упражнения.
42	3		Работа с пиктограммами «Ребенок в школе».	Формировать умение узнавать и по возможности называть пиктограммы.	Пиктограмма, человек, ребенок, школа.	Тетради серии: «Я – говорю!».	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Тренировочные упражнения.
43	4		Работа с пиктограммами «Ребенок и его дом».	Формировать умение узнавать и по возможности называть пиктограммы.	Пиктограмма, человек, ребенок, дом.	Тетради серии: «Я – говорю!».	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Тренировочные упражнения.
44	5		Работа с пиктограммами по ПДД.	Формировать умение узнавать и по возможности	Пиктограмма, правила, ПДД.	Тетради серии: «Я – говорю!».	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Тренировочные

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
				называть пиктограммы.			упражнения.
Аудиальное чтение (4 часа)							
45	1		Слушание аудиотекстов.	Формировать умение воспринимать информацию на слух.	Аудиосказки. Лето.	Аудиосказки на CD.	Беседа с учащимися. Слушание аудиотекстов.
46	2		Показ произведений по иллюстрациям. Показ героев по иллюстрациям	Формировать умение показывать произведения по иллюстрациям.	Сказка, рассказ, иллюстрация. Лето.	Сюжетные картинки, плакаты.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Тренировочные упражнения.
47	4		Инсценировки прочитанных произведений.	Активизировать словарный запас учащихся.	Театр, маска, кукла, настольный театр. Насекомые.	Оборудование для инсценировки произведений.	Дидактические игры, драматизации, беседа с учащимися. Инсценировки прочитанных произведений.
Чтение букв и слов («глобальное чтение») (2 часа)							
48	1		Соотнесение предмета со словом.	Формировать умение соотносить предмет со словом.	Слово, картинка, предмет. Насекомые.	Предметы, предметные картинки, карточки	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Тренировочные

Кол-во часов		Дата урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Словарь	Средства обучения	Основные виды учебной деятельности
п/п	п/разд						
						со словами.	упражнения.
49	2		Соотнесение пиктограммы со словом.	Формировать умение соотносить пиктограмму со словом.	Слово, пиктограмма, предмет. Цветы.	Предметы, предметные картинки, пиктограммы, карточки со словами.	Беседа с учащимися. Дидактические игры. Тренировочные упражнения.
Итоговый контроль (1 час)							
50	1		Итоговый контроль.	Проверить знания учащихся	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал, сюжетные и предметные картинки.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.
Повторение, обобщение (2 часа)							
51	1		Повторение, обобщение.	Закрепить знания учащихся.	Ранее изученный.	Индивидуальный раздаточный материал.	Дидактические игры, тренировочные упражнения, беседа с учащимися.

Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБС(К)ОУ школы (VIII вида) № 565 2014.

Список учебных пособий

1. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь–М., Просвещение, 2013.

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.raskraska.com/> - раскраски

<http://worldofchildren.ru/> - аудиоэнциклопедии, аудиосказки, музыка и др.

<http://online.mapakids.net/obushaushee-video/video-dlya-detey/107-russkiy-yazyk-vmeste-s-hryushey-i.html> - русский язык вместе с Хрюшей

<http://www.razvitierbenka.com/2011/10/3.html> - раскраски по сказкам, развивающие карточки и т.д.

Диски

Веселые уроки – 3 диска

Маша и медведь – 2 диска

Дядя Степа – милиционер – 1 диск

Сестрица Аленушка и братец Иванушка – 1 диск

В гости к сказке – 1 диск

Презентации

Мойдодыр

Русские народные сказки

Читаем по слогам

**Лист корректировки рабочей программы
по предмету «Альтернативное чтение»**

Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки

Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки

