

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО "Акушинский район"

МКОУ "Акушинская СОШ №2"

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА

Директором

Ризвановым Т.М.

Приказ
№17-ОД «01»-09-23



**Адаптированная рабочая программа по курсу естествознания,
для предметов «Растения», «Животные»**

5 класс

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

ДЛЯ МУСАЕВА М.З.

УЧИТЕЛЬ –МАГОМЕДОВ К.М.

Акуша -2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Бгажноковой И.М., Москва, ВЛАДОС, 2010 г.

Естествознание – это новый предмет, который изучают в 5 классе.

Основной **целью** курса «Растения» и "Животные» в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих и биологических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения курса необходимо решение следующих **практических задач**:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;
- формирование специальных общеучебных умений и навыков;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- воспитание социально значимых качеств личности.

На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

В процессе изучения естествоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

Одной из задач курса является формирование мотивации к изучению предметов естественноведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Непосредственное взаимодействие обучающихся с окружающим миром решает ряд задач:

- овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала («Окружающий мир», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, занимательный и профильный труд).

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 классов с умеренной умственной отсталостью. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

Содержание программы

(1ч. в неделю)

1. Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.

Практические работы

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей (органов) растений.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц.

Уход за комнатными растениями.

Экскурсия в сад, лес, огород.

2. Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира.

Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.

Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Практические работы

Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных (таблица, игры).

Межпредметные связи: «Окружающий мир», ручной труд, чтение, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

к концу учебного года учащиеся должны знать:

- что изучает природоведение;
- основные свойства воды, воздуха, почвы; обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие классификации и связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- основные санитарно – гигиенические требования;
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

учащиеся должны уметь:

- связно пояснять проведенные наблюдения за природой, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые простейшие практические работы и опыты;
- назвать разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и растениями;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- оказывать простейшую медицинскую помощь;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Календарно – тематическое планирование

«Растения» 34ч.

№		Кол-во часов
1	Живая и неживая природа.	2 часа
2	Разнообразие растительного мира.	1 час
3	Среда обитания растений	1 час
4	Почва. Что растения получают из почвы.	2 часа
5	Питание растений.	1 час
6	Дыхание растений.	1 час
7	Развитие растений. Строение растений.	1 час
8	Размножение растений.	1 час
9	Охрана растений.	1 час
10	Разнообразие растительного мира	2 часа
11	Среда обитания растений. Луг.	1 час
12	Среда обитания растений. Поле	1 час

13	Среда обитания растений. Сад.	1 час
14	Среда обитания растений. Лес	1 час
15	Виды лесов	1 час
16	Деревья, кустарники и травы	1 час
17	Лиственные деревья	1 час
18	Хвойные деревья	1 час
19	Дикорастущие и культурные кустарники	1 час
20	Травы	1 час
21	Декоративные растения	1 час
22	Комнатные растения	1 час
23	Комнатные растения	1 час
24	Красная книга растений	1 час
25	Красная книга растений	
26	Водные растения	1 час
27	Мхи	1 час
28	Водоросли	1 час
29	Грибы – отдельное царство живой природы	1 час
30	Съедобные и несъедобные грибы	1 час
31	Грибы - паразиты	1 час

Календарно – тематическое планирование

«Животные» 34ч.

№		Кол-во часов
1	Разнообразие животного мира.	1 час
2	Среда обитания.	1 час
3	Животные суши и водоёмов.	1 час
4	Группы животных.	1 час
5	Насекомые.	1 час
6	Польза и вред насекомых.	1 час
7	Хищные насекомые.	1 час
8	Презентация «Насекомые- важная часть природы».	1 час
9	Рыбы. Строение	1 час
10	Рыбы. Строение.	1 час
11	Морские и пресноводные рыбы	1 час
12	Морские и пресноводные рыбы	1 час
13	Аквариумные рыбки	1 час
14	Земноводные животные	1 час
15	Польза или вред от земноводных животных?	1 час
16	Благоустройство озёр, прудов, охрана морей.	1 час
17	Кто такие пресмыкающиеся?	1 час
18	Пресмыкающиеся. Ящерицы. Змеи. Черепахи.	1 час
19	Пресмыкающиеся. Крокодилы.	1 час
20	Земноводные и пресмыкающиеся. Обобщающий урок.	1 час
21	Птицы в природе.	1 час
22	Перелетные и оседлые птицы	1 час
23	Певчие птицы.	1 час
24	Птицы домашние.	1 час
25	Значение птиц в природе и жизни человека.	1 час

26	Млекопитающие или звери.	1 час
27	Животные леса	1 час
28	Животные пустыни	1 час
29	Травоядные и хищные животные	1 час
30	Млекопитающие суши	1 час
31	Животные морей и океанов	2 часа
32	Промысловое значение животных	2 часа