

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО "Акушинский район"

МКОУ "Акушинская СОШ №2"

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА

Директором

Ризвановым Т.М.

Приказ
№17-ОД «01»-09-23



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Графика и письмо» .
5 класс

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

ДЛЯ МУСАЕВА М.З.

учитель –Магомедгаджиева Р.М..

Акуша -23

Пояснительная записка по предмету: «Графика и письмо» .

Рабочая программа по предмету «Графика и письмо» **разработана на основе:**

- Федерального закона об образовании от 29.12.2012 №273 - ФЗ
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Ведущим принципом построения программы является практическая и коррекционная направленность обучения.

Цель программы по предмету «Графика и письмо»:

- развивать способность к коллективной деятельности;
- воспитание и развитие стремления учащихся устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;

- расширять круг общения;
- совершенствовать средства общения.

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи:**

- организация речевой среды;
- пробуждение речевой активности учащихся;
- пробуждение интереса к предметному миру и человеку;
- формирование предметных и предметно-игровых действий;
- развитие коммуникативной функции речи.

На 5 году обучения на данном предмете изучаются **следующие разделы.**

- Упражнения для развития тонкой моторики рук;
- «Рисуночное письмо»;
- Жестово-образные игры;
- Ритмические упражнения;
- Письменные упражнения.

Но так как до этого работа в классе велась по программе под редакцией Э.Р. Малера, а данная программа подразумевала усвоение на конец 4 года обучения всех букв алфавита, вследствие чего в программу вносятся изменения. Вместо дальнейшего изучения алфавита, в начале учебного года будет проходить этап повторение всех букв, а в дальнейшем для пишущих детей и письмо слов и предложений по тексту самостоятельно.

Рабочая программа по предмету «Графика и письмо» в соответствии с учебным планом **рассчитана** на 68 часов, 2 урока в неделю.

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал. Учащиеся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому в рамках реализации программы важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально – дифференцированного к ним подхода.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включены следующие формы, методы и технологии обучения.

Формы работы:

- урок
- индивидуальная работа с учеником
- коллективная работа

Приёмы обучения:

- сравнение (нахождение и различия, выделения существенных признаков)
- классификация,
- дифференциация,

- установление причинно-следственных связей между понятиями,
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Методы обучения:

- словесные (беседа, объяснения и др),
- наглядные (демонстрация, иллюстрации),
- практические (наблюдение, упражнения и др).

В процессе работы по предмету «Графика и письмо» рекомендуется последовательное выполнение следующих упражнений:

- практическая деятельность;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами;
- упражнения с буквами, слогами и словами.

Такой порядок упражнений позволяет систематизировать работу учителя по обучению учащихся.

К практической деятельности относят игры с образными игрушками, то есть проигрывание различных ситуаций общения с использованием образных игрушек (роль ведет учитель, роль вместе с учителем ведет ученик), упражнения на подражание действиям учителя и др.

В ходе уроков по графику и письму учащиеся знакомятся с невербальными средствами коммуникации. При этом по невербальными средствами коммуникации обычно подразумеваются различные средства, замещающие произносительную, звуковую речь:

- естественно-экспрессивные (мимика, жесты, пантомимика), выполняющие функции передачи эмоций, комментирования, замещения отдельных слов или фраз. Характерный признак этих средств — обобщенность, полисемантичесность, зависимость грамматического значения от контекста;
- искусственно-экспрессивные (например, язык танца), передающие информацию в самом обобщенном виде и требующие специального уточнения и разъяснения;
- специальные, которые применяются в тех случаях, когда люди не могут самостоятельно использовать устную или письменную формы речи.

Технологии обучения:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно-ориентированные,
- дифференцированного обучения,
- ИКТ.

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся следующим вариантам письма:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию письменных букв по трафаретам;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (вместе с педагогом);

- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);

- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;

- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений. Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью

На уроках присутствует **оценочная система.**

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью, самостоятельно;

- в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но требовалась частичная помощь со стороны педагога и требовалось также дополнительное объяснение задания;

- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена с помощью педагога;

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в работе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	
			План	Факт		Должны знать	Должны уметь
1	1	Времена года. Осень.	04.09.		Повторение признаков времен года. Рассмотрение сюжетных картинок, составление описательного рассказа. Создание коллективного декоративного панно на тему «Осень». Жестово-образная игра «Земля в разное время года»	Признаки времен года	Составлять описательный рассказ по сюжетной картинке. Работать в коллективе над созданием панно.
2	2	Осенний лес.	07.09		Прослушивание звуков леса, определение на слух животных леса. Изготовление подделки из бросового материала «дикое животное»	Диких животных	Определять на слух название дикого животного, изготавливать подделку по образцу совместно с педагогом.
3	3	Повторение букв а, о, у, ы, э	11.09.		Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением. Лепка букв из пластилина. Работа в тетради. Жестово-образная игра «Разное настроение»	Знать буквы, соотнесение буквы с изображением	Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова, прописывать элементы букв и буквы.
4	4	Повторение букв и е ё ю я	14.09.		Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением. Лепка букв из пластилина. Работа в тетради.	Знать буквы, соотнесение буквы с изображением	Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова, прописывать элементы букв и буквы.

					Жестово-образная игра «Разное настроение»		
5	5	Обобщающий урок: гласные буквы	18.09.		Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением Лепка букв из пластилина. Работа в тетради. Жестово-образная игра «Сделаем удивленное лицо»	Знать буквы, соотнесение буквы с изображением	Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова, прописывать элементы букв и буквы.
6	6	Дифференциация : б-п	21.09.		Дифференциация букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением Лепка букв из пластилина. Работа в тетради.	Знать буквы, соотнесение буквы с изображением	Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова, прописывать элементы букв и буквы.
7	7	Дифференциация : д-т	25.09.		Дифференциация букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением Лепка букв из пластилина. Работа в тетради. Жестово-образная «Старенькая бабушка»	Знать буквы, соотнесение буквы с изображением	Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова, прописывать элементы букв и буквы.
8	8	Дифференциация : г-к	28.09.		Дифференциация букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение	Знать буквы, соотнесение буквы с изображением	Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова, прописывать

					буквы с изображением Лепка букв из пластилина. Работа в тетради.		элементы букв и буквы.
9	9	Дифференциация : в-ф	02.10.		Дифференциация букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением Лепка букв из пластилина. Работа в тетради.	Знать буквы, соотнесение буквы с изображением	Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова, прописывать элементы букв и буквы.
10	10	Дифференциация : з-с	05.10.		Дифференциация букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением Лепка букв из пластилина. Работа в тетради. Жестово-образная игра «Утро – мы проснулись»	Знать буквы, соотнесение буквы с изображением	Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова, прописывать элементы букв и буквы.
11	11	Дифференциация : ж-ш	09.10.		Дифференциация букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением Лепка букв из пластилина. Работа в тетради.	Знать буквы, соотнесение буквы с изображением	Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова, прописывать элементы букв и буквы.
12	12	Дифференциация : р-л	12.10.		Дифференциация букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением	Знать буквы, соотнесение буквы с изображением	Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова, прописывать элементы букв и буквы.

					16.10.Лепка букв из пла19.10.стилина . Работа в23.10. тетради. Жестово-образная игра		
13	13	Повторение букв м н	16.10.		Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением Лепка букв из пластилина. Работа в тетради. Жестово-образная игра «Сделаем удивленное лицо»	Знать буквы, соотнесение буквы с изображением	Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова, прописывать элементы букв и буквы.
14	14	Контрольная работа по итогам I четверти	19.10.		Выполнение индивидуально заданий на листочке	Знать все буквы алфавита	Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова, прописывать элементы букв и буквы.
15	15	Повторение букв ц щ х ч	23.10.		Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением Работа в тетради. Жестово-образная игра «Утро – мы проснулись»	Знать буквы, соотнесение буквы с изображением	Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова, прописывать элементы букв и буквы.
16	16	Повторение буквы й	26.10		Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением Лепка букв из пластилина. Работа в тетради. Жестово-образная	Знать буквы, соотнесение буквы с изображением	Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова, прописывать элементы букв и буквы.

					«Старенькая бабушка»		
17	17	Повторение букв Ь Ъ	30.10.		Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением Лепка букв из пластилина. Работа в тетради.	Знать буквы, соотнесение буквы с изображением	Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова, прописывать элементы букв и буквы.
18	18	Обобщающий урок: буквы алфавита	. 06.11		Повторение букв русского алфавита, соотнесение с картинным материалом, чтение слогов и слов с пройденными буквами, соотнесение слова с изображением Лепка букв из пластилина. Работа в тетради.	Знать буквы русского алфавита	Чтение слогов и слов с изученными буквами, соотнесение прочитанных слов с картинным изображением, прописывать элементы букв и буквы.

19	1	Птицы нашего города.	09.11.		Повторение название птиц, узнавание птиц по звукам. Жестово-образные игры: «Птичьи разговоры»	Название птиц	Изображать птицы, работать в паре и в коллективе
20	2	Составление и написание названий птиц по рассказу: «Птицы».	13.11		Повторение название птиц, составление и написание название птиц по рассказу «Птицы»	Название птиц, начертание письменных букв	Работать в тетради, ориентироваться на листке бумаги, составлять название птиц по рассказу
21	3	Чтение сказки: «Мойдодыр» К.И. Чуковского. Практические упражнения с бытовыми предметами.	16.11.		Выполнение практических упражнений с бытовыми предметами: пересыпание, переливание	Название предметов и средств личной гигиены	Выполнять упражнения с бытовыми предметами по инструкции педагога
22	4	Составление и записывание слов - предметы личной гигиены	20.11.		Работа по трафаретам, составление простых узоров с помощью трафарета,	Название предметов личной гигиены, письменное	Обводить трафареты и составлять узор по образцу, составлять слова

					работа в тетради, составление названия предметов личной гигиены, соотнесение названия с изображением	или печатное начертание букв	по образцу – предметы личной гигиены, соотносить с изображением слово и записывать название в тетрадь
23	5	Составление и записывание слов - средства личной гигиены	23.11		Работа по трафаретам, составление простых узоров с помощью трафарета, работа в тетради, составление названия средств личной гигиены, соотнесение названия с изображением	Название средств личной гигиены, письменное или печатное начертание букв	Обводить трафареты и составлять узор по образцу, составлять слова по образцу – средства личной гигиены, соотносить с изображением слово и записывать название в тетрадь
24	6	Работа по сказке: «Федорино горе» К.И. Чуковского	27.11.		Чтение сказки, работа по сказке, составление коллективного панно по сказке, обыгрывание сказке (игра-драматизация)	Название посуды	Работать в коллективе
25	7	Составление и записывание слов – посуда и кухонные приспособления и приборы	30.11		Лепка посуды из целого куска пластилина, работа в тетради, составление названия посуды, соотнесение названия с изображением	Название посуды, письменное или печатное начертание букв	Лепка по образцу, составлять слова по образцу – посуда, соотносить с изображением слово и записывать название в тетрадь
26	8	Составление и записывание слов по теме: «Мебель»	. 04.12.		Составление коллективной аппликации «Квартира», работа в тетради, составление названия мебели, соотнесение названия с изображением	Название мебели, письменное или печатное начертание букв	Размещать предметы на листке бумаге по словесной инструкции педагога, составлять слова по образцу – мебель, соотносить с изображением слово и записывать

							название в тетрадь
27	9	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Где искала Даша котенка?»	07.12.		Работа с текстом: «Где искала Даша котенка?», составление слов и предложений по рассказу, работа в тетради	Письменное или печатное начертание букв	Составлять слова и предложения по тексту, отвечать полным ответом на вопросы педагога по прочитанному тексту, работать с печатным текстом
28	10	Контрольная работа по итогам II четверти	11.12		Выполнение индивидуально заданий на листочке	Знать все буквы алфавита, начертания букв алфавита	Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова, прописывать элементы букв и буквы, записывать и составлять слова по тексту
29	11	Составление и записывание слов по теме: «Транспорт»	. 14.12.		Обведение по трафарету транспорт, классификация по виду, работа в тетради, составление названия транспорта, соотнесение названия с изображением	Название транспорта, письменное или печатное начертание букв	Работать с трафаретом, составлять слова по образцу – транспорт, соотносить с изображением слово и записывать название в тетрадь
30	12	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Кораблик»	18.12		Работа с текстом: «Кораблик», составление слов и предложений по рассказу, работа в тетради	Письменное или печатное начертание букв	Составлять слова и предложения по тексту, отвечать полным ответом на вопросы педагога по прочитанному тексту, работать с печатным текстом
31	13	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Кто что получил в подарок»	. 21.12		Работа с текстом: «Кто что получил в подарок», составление слов и предложений по рассказу, работа в тетради	Письменное или печатное начертание букв	Составлять слова и предложения по тексту, отвечать полным ответом на вопросы педагога по прочитанному тексту, работать с печатным текстом

32	14	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Кто с кем на празднике танцевал»	.25.12.		Работа с текстом: «Кто с кем на празднике танцевал», составление слов и предложений по рассказу, работа в тетради	Письменное или печатное начертание букв	Составлять слова и предложения по тексту, отвечать полным ответом на вопросы педагога по прочитанному тексту, работать с печатным текстом
----	----	---	---------	--	---	---	---

33	1	Настроение человека	28.12.		Определение понятия – настроение. Рассматривание пиктограмм с настроением. Разбор настроений соотнесение с пиктограммами, игра драматизация	Название настроений	Соотносить настроение с пиктограммами, изображать настроение
34	2	Соотнесение настроения с ситуациями	11.01.		Рассматривание сюжетных картинок, определение настроения детей на картинках, соотнесение с пиктограммами и словом, проигрывание ситуаций	Название настроений	Соотносить настроение с пиктограммами, разбирать ситуации на сюжетных картинках, определение настроения детей по выражением лиц, изображать настроение в зависимости от ситуации
35	3	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Снегири»	15.01.		Повторение признаков времен года (зима), рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, выполнение составление слов и предложений по рассказу, работа в тетради	Признаки времен года, название птиц	Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом, записывать слова и предложения в тетрадь
36	4	Составление и записывания слов и	18.01.		Повторение признаков времен года (зима),	Признаки времен года	Слушать текст, понимать смысл прочитанного

		предложений по рассказу: «Снеговик»			рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, составление слов и предложений по рассказу, работа в тетради		учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом, записывать слова и предложения в тетради
37	5	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Кто за кем на полянке побывал»	22.01.		Повторение признаков времен года (зима), рассматривание изображений около текста учителем и детьми, составление слов и предложений по рассказу, работа в тетради	Признаки времен года, название лесных животных	Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом, записывать слова и предложения в тетради
38	6	Составление и записывание слов по теме профессии: врач, спасатель, ветеринар.	25.01.		Рассматривание картин и картинок по теме. Работа с пиктограммами из серии «Профессии». Составление названия профессий, соотнесение названия с изображением	Название профессии, значение в современном мире	Подбирать пиктограммы и слова к соответствующей профессии, читать слова с изученными буквами, составлять и записывать слова
39	7	Составление и записывание слов по теме профессии: водитель, пилот	29.01.		Рассматривание картин и картинок по теме. Работа с пиктограммами из серии «Профессии». Составление названия профессий, соотнесение названия с изображением	Название профессии, значение в современном мире	Подбирать пиктограммы и слова к соответствующей профессии, составлять и записывать слова
40	8	Составление и записывание слов по теме профессии: парикмахер, повар, учитель, воспитатель.	01.02.		Рассматривание картин и картинок по теме. Работа с пиктограммами из серии «Профессии». Составление названия профессий, соотнесение названия с изображением	Название профессии, значение в современном мире	Подбирать пиктограммы и слова к соответствующей профессии, составлять и записывать слова.

41	9	Школьная библиотека	05.02.		Называние школьных помещений, выделение школьной библиотеки и определение ее значения, повторение правил поведения, соотнесение героев сказки с книгой, создание коллективной книжки	Назначение школьной библиотеки, правила поведения	Соотнесение героев сказки и прочитанного отрывка с названием
42	10	Экскурсия в школьную библиотеку	08.02.		Экскурсия в библиотеку, сравнение книг: хорошо сохранившихся и порванных, выделение правил поведения с книгами.	Правила поведения в библиотеке, работа с книгой	Составлять и вести диалог с библиотекарем, бережно относиться с книгами, подбирать книги
43	11	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Шарик»	12.02.		Работа с текстом: «Шарик», составление слов и предложений по рассказу, работа в тетради	Письменное или печатное начертание букв	Составлять слова и предложения по тексту, отвечать полным ответом на вопросы педагога по прочитанному тексту, работать с печатным текстом
44	12	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Радуга»	15.02.		Работа с текстом: «Радуга», составление слов и предложений по рассказу, работа в тетради	Письменное или печатное начертание букв	Составлять слова и предложения по тексту, отвечать полным ответом на вопросы педагога по прочитанному тексту, работать с печатным текстом
45	13	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Ветер»	19.02.		Работа с текстом: «Ветер», составление слов и предложений по рассказу, работа в тетради	Письменное или печатное начертание букв	Составлять слова и предложения по тексту, отвечать полным ответом на вопросы педагога по прочитанному тексту, работать с печатным текстом
46	14	Контрольная работа по	22.02.		Выполнение индивидуально	Знать все буквы алфавита,	Выделение звука в словах, в которых он находится в

		итогах III четверти			заданий на листочке	начертания букв алфавита	любом положении слова, прописывать элементы букв и буквы, записывать и составлять слова и предложения по тексту
47	15	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Какие фрукты на столе»	26.02.		Работа с текстом: «Какие фрукты на столе», составление слов и предложений по рассказу, работа в тетради	Письменное или печатное начертание букв, название фруктов	Составлять слова и предложения по тексту, отвечать полным ответом на вопросы педагога по прочитанному тексту, работать с печатным текстом
48	16	Составление и записывание слов по теме: «Овощи»	29.02.		Повторение название овощей Прослушивание загадок в исполнении учителя, отгадывание. Составление названия мебели, соотнесение названия с изображением	Название овощей	Слушать загадки, понимать смысл прочитанного текста учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, соотносить слово с изображением, составлять и записывать слова в тетради, работать в тетради
49	17	Составление и записывание слов по теме: «Овощи»	04.03.		Повторение название овощей Прослушивание загадок в исполнении учителя, отгадывание. Составление названия мебели, соотнесение названия с изображением	Название овощей	Слушать загадки, понимать смысл прочитанного текста учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, соотносить слово с изображением, составлять и записывать слова в тетради, работать в тетради
50	18	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Какие овощи будут расти на огороде у Феди»	07.03.		Работа с текстом: «Какие овощи будут расти на огороде у Феди», составление слов и предложений по рассказу, работа в тетради	Письменное или печатное начертание букв, название фруктов	Составлять слова и предложения по тексту, отвечать полным ответом на вопросы педагога по прочитанному тексту, работать с печатным текстом
51	19	Составление и записывания слов и	11.03.		Работа с текстом: «Что поливает Катя	Письменное или печатное начертание	Составлять слова и предложения по тексту, отвечать

		предложений по рассказу: «Что поливает Катя на огороде»			на огороде», составление слов и предложений по рассказу, работа в тетради	букв, название фруктов и овощей	полным ответом на вопросы педагога по прочитанному тексту, работать с печатным текстом
52	20	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Что поливает Катя на огороде»	14.03.		Работа с текстом: «Что поливает Катя на огороде», составление слов и предложений по рассказу, работа в тетради	Письменное или печатное начертание букв, название фруктов и овощей	Составлять слова и предложения по тексту, отвечать полным ответом на вопросы педагога по прочитанному тексту, работать с печатным текстом

53	1	Рассматривание вместе с учащимися сюжетные картинки с доступным им содержанием. Времена года.	18.03.		Повторение признаков времен года, рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа, работа с пиктограммами, создание коллективного панно	Признаки времен года	Составлять описательный рассказ по сюжетным картинкам и с опорой на пиктограммы, работать в коллективе, ориентироваться на листке бумаги
54	2	В мире звуков – звуки весны	21.03.		Прослушивание звуков весны, определение на слух, что звучит, соотнесение звука с картинным материалом	Признаки весны	Соотносить звук с изображением
55	3	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Где летала пчелка?»	01.04.		Повторение названия цветов, рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, составление слов и предложений по рассказу, работа в тетради	Знать название цветов	Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом, составлять и записывать слова и предложения по тексту
56	4	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Почему сердился шмель?»	04.04.		Повторение названия цветов, рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, составление	Знать название цветов	Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с

					слов и предложений по рассказу, работа в тетради		текстом, составлять и записывать слова и предложения по рассказу
57	5	Составление и записывание слов по теме: «Домашние животные»	08.04.		Повторение название домашних животных. Прослушивание загадок в исполнении учителя, отгадывание. Составление названия животных, соотнесение названия с изображением	Домашние животные	Слушать загадки, понимать смысл прочитанного текста учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, соотносить слово с изображением, составлять и записывать слова
58	6	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Кто был во дворе?»	11.04.		Повторение названий домашних животных, рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, составление слов и предложений по рассказу, работа в тетради	Домашних животных	Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом, составлять и записывать слова и предложения по рассказу
59	7	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Белка»	15.04.		Повторение названия диких животных, рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, составление слов и предложений по рассказу, работа в тетради	Дикие животные	Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом, составлять и записывать слова и предложения по рассказу
60	8	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «С чем играют зверята в зоопарке?»	18.04.		Повторение названия диких животных, рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, составление слов и предложений по рассказу,	Дикие животные	Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом, составлять и записывать слова

					работа в тетради		и предложения по рассказу
61	9	Птицы нашего города.	22.04.		Изучение сюжетных картин по теме: «Птицы». Изучение птиц перелетных и неперелетных, повторение название и соотнесение с изображением птиц. Прослушивание аудиокассет с пением птиц, соотнесение звука с птицей, работа в тетради и в кассе букв	Понятия перелетные и неперелетные птицы. Название птиц, соотнесение с изображением название птицы.	Слушать и узнавать птицы. Читать название птиц и составлять их в кассе букв и записывать в тетрадь
62	10	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Лебеди»	25.04.		Повторение названия птиц, рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, составление слов и предложений по рассказу, работа в тетради	Название птиц	Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом, составлять и записывать слова и предложения по рассказу
63	11	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Песни»	29.04.		Повторение названия птиц, рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, составление слов и предложений по рассказу, работа в тетради.	Название птиц	Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом, составление слов и предложений по рассказу
64	12	Контрольная работа по итогам IV четверти	06.05.		Выполнение индивидуально заданий на листочке	Знать все буквы алфавита, начертания букв алфавита	Выделение звука в словах, в которых он находится в любом положении слова, прописывать элементы букв и буквы, записывать и

							составлять слова по тексту
65	13	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Петушок»	13.05.		Повторение названия домашних птиц рассматривание изображений около текста, чтение текста учителем и детьми, составление слов и предложений по рассказу	Название домашних птиц	Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом, составление слов и предложений по рассказу
66	14	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Моя сказка про Машеньку»	16.05.		Чтение сказки Маша и медведь. Расстановка картинок по сюжету сказки. Чтение сокращенной сказки, вставляя пропущенные слова, составление слов и предложений по рассказу, работа в тетради.	Сюжет сказки «Маша и медведь»	Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом, составление слов и предложений по рассказу
67	15	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Моя сказка про Гусей - Лебедей»	20.05.		Чтение сказки Гуси - Лебеди. Расстановка картинок по сюжету сказки. Чтение сокращенной сказки, вставляя пропущенные слова, составление слов и предложений по рассказу, работа в тетради.	Сюжет сказки «Гуси - Лебеди»	Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом, составление слов и предложений по рассказу
68	16	Составление и записывания слов и предложений по рассказу: «Моя сказка про Репку»	23.05.		Расстановка картинок по сюжету сказки. Чтение сокращенной сказки, вставляя пропущенные слова, составление слов и предложений по рассказу, работа в тетради.	Сюжет сказки «Репка»	Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом, составление слов и предложений по рассказу

