Муниципальное казенное образовательное учреждение   
 «Акушинская средняя общеобразовательная школа № 2»   
 МО «Акушинский район»

ДОКЛАД ПО ТЕМЕ

Групповая работа по ФГОС на уроках русского языка

и литературы

Учитель русского языка

и литературы

МКОУ “АСОШ№2”

Багандова С.М.

С.Акуша

2021г.

Групповая работа по ФГОС на уроках

русского языка и литературы

Есть прекрасные слова: «Преклоняемся перед прошлым, стремимся к будущему». Сегодняшние дети – это будущий мир. Передо мною, как учителем, встают проблемы: «Как учить в век информатизации человека будущего?», «Чему учить, чтобы знания, полученные на уроках, помогли ученику стать конкурентоспособной личностью?», «Как повысить качество обучения школьников?»

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:                                                                                                                                               • анализировать свои действия;                                                                                                    • самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;           • отличаться мобильностью;                                                                                                                            • быть способными к сотрудничеству;

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», - писал  известный педагог В.А.Сухомлинский.

Как разработать урок по-новому? Как учителю сохранить собственное лицо и учесть при этом новые требования ФГОС?

Главной целью образования, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, становится создание условий для развития личности ученика, что предъявляет новые требования к образовательной среде. Важнейшим условием успешной социализации в наше время является освоение разных видов деятельности. Современный урок в связи с требованиями Федерального государственного стандарта строится на системно – деятельностном подходе. Задача учителя на уроке не просто понятно и интересно донести информацию до ученика, а включить его в активную учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно - практических и жизненных проблем. Теперь задачей общеобразовательной школы становится не «снабдить» учащихся багажом знаний, а привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность.  Давно доказано, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые формы работы.

**Преимущества групповой формы учебной работы**

1. Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее изученный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им неясно. В случае необходимости не боятся  обратиться за помощью к учителю.
2. Учащиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.
3. У учеников  формируется своя точка зрения, дети  учатся отстаивать свое мнение.
4. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания, умения и  применять их в конкретных заданиях.
5. Дети учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными навыками и умениями.
6. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

            При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, а предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. И что особенно важно, групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения (взаимодействие детей ради выявления и реализации индивидуальных возможностей и потребностей). Ученики учатся обсуждать задачу, намечать пути ее решения, реализовать их на практике и представлять найденный совместно результат   
      При интенсивно групповом обучении общение становится необходимым атрибутом учебной деятельности, а предметом общения являются её продукты: учащиеся непосредственно в процессе усвоения знаний обмениваются результатами познавательной деятельности, обсуждают их, дискутируют.   
       Межличностное общение в учебном процессе повышает мотивацию путём включения социальных стимулов: появляется личная ответственность, чувство удовлетворения от публично переживаемого успеха в учении. Всё это формирует у обучаемых качественно новое отношение к предмету, чувство личной сопричастности к общему делу, каким становится совместное овладение знаниями. Работа в парах даёт учащимся время подумать, обменяться идеями с партнёром, и только потом озвучивать свои мысли перед классом. Она способствует развитию навыков общения, умения высказываться, критического мышления, умения переубеждать и вести дискуссию.

Педагогические  цели  и  задачи  групповой  работы:

1. повысить уровень знаний учащихся;
2. развивать навык самостоятельной учебной деятельности (научить детей проводить самоконтроль, взаимоконтроль);
3. развивать умение успешного общения (научить детей работать вместе, дружно, в команде);
4. привлечь внимание к работе отстающих детей, заинтересовать их (совершенствовать межличностные отношения в классе);
5. воспитать чувство ответственности за работу, которую ты выполняешь;
6. вызвать интерес учащихся к предметам;
7. развить умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание;
8. добиться более прочного усвоения знаний;
9. развивать устную и письменную речь учащихся.

              Сформировать:

—логическое и критическое мышление школьников;

—навык организации своих мыслей;

—навыки устной речи;

—навыки риторики;

—уверенность в себе;

—способность работать в команде;

—способность концентрироваться на сути проблемы;

—манеры при публичном выступлении.

**Виды групповой работы**

       Групповая работа может быть представлена в виде:

   - дискуссии;

   - дебатов;

   -  занятия-лекции;

   - урока - конференции;

   - семинара-исследования;

   - занятия-композиции и т.п.

**При разработке этой технологии вкладываются следующие принципы:**

1. научности (знания должны быть научно-обоснованы);
2. доступности (учащимся должны быть доступны и понятны задания, которые они получают; материал, который дает им учитель);
3. прочности (учащиеся должны понимать изучаемое и прочно его усваивать);
4. сознательной активности.

***При соблюдении принципов***:

* задания должны быть проблемными, создавать определённое познавательное затруднение, представлять возможность для активного использования, имеющихся знаний;
* учитывать особенности состава группы;
* распределять роли между участниками группы;
* организовывать коммуникацию в группе и между группами;
* анализировать способ деятельности.

***Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:***

1) Использовать плакат с правилами и напоминаю ученикам правила перед тем, как они начнут работать:

- убедись, что в разговоре участвует каждый;

- говори спокойно и ясно;

- говори только по делу.

- позиция «Поймите меня правильно»;

- истина превыше всего;

- краткость — сестра таланта; .

- я критикую идеи, а не людей.

—  Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.

— Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.

2) Объединение в группы. Лучше делить класс на группы по четыре человека. Желательно поместить в одну группу разнополых детей Педагог должен учесть не только успеваемость, но и характер взаимоотношений учащихся, их симпатии или антипатии, мотивы межличностных предпочтений, готовность к сотрудничеству.

         3)  Распределение ролей.

Надо дать детям почувствовать личную ответственность за то, как группа работает, и распределить роли. Лучше всего дети работают вместе, если каждый имеет определенную роль при выполнении задания. Роли могут быть, например, следующие:

      - лидер. В каждой из групп должен быть лидер. Его задача в данном виде работы – выслушать мнения членов группы, распределить обязанности, например, он назначит того, кто будет записывать результат работы (или он будет делать это сам), назначит того, кто представит итоговый результат учителю.

     -  чтец читает вслух;

     -  секретарь - записывает что-то от лица группы;

     -  докладчик - у доски рассказывает, что решила группа;

     -  иллюстратор

     -  хронометрист следит за временем.

4)  Подготовка к выполнению группового задания:

     -постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);

     -инструктаж о последовательности работы;

     -раздача дидактического материала по группам.                                                  Каждая группа в зависимости от количества членов и уровня их подготовки получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное). Каждой группе даётся набор учебных материалов для работы, где указаны цель задания, перечень литературы и материалов, которыми должны пользоваться ученики, порядок выполнения задания - какую часть задания выполняют индивидуально, а какую - коллективно, перечень контрольных вопросов для самопроверки. Для организации рабочего места парты сдвигаются так, чтобы могли вместе работать по 5 человек и чтобы отделить одну группу от другой.

5)   Групповая работа:

   - знакомство с материалом, планирование работы в группе;

   - распределение заданий внутри группы;

   - индивидуальное выполнение задания;

   - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;

   - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);

   - подведение итогов группового задания.

5)  Заключительная часть.

   - сообщение о результатах работы в группах;

   - анализ познавательной задачи, рефлексия;

   - общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Задача учителя — фиксировать работу каждого ученика. И если один внутри группы постоянно отвечает, задает вопросы соседней группе, а другой отмалчивается, то и оценивание происходит пропорционально их работе на уроке.

Такое дифференцированное оценивание стимулирует тех, кто надеется отсидеться за спинами своих более знающих или более активных товарищей. Здесь такой фокус не проходит: оценки внутри группы по итогам работы могут сильно разниться.

        РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

1. у учащихся повышается интерес к предметам;
2. в активную работу вовлекается все больше и больше учащихся;
3. знания усваиваются более прочно, т.к. у ребят появляется большая заинтересованность в работе;
4. учащиеся оценивают свою работу и работу товарищей;
5. учащиеся получают удовлетворение от работы

Плюсы и минусы групповой работы.

Плюсы:

1. повышается учебная и познавательная мотивация;
2. снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач;
3. в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний;
4. происходит взаимообучение, поскольку каждый ученик вносит свою лепту в общую работу;
5. улучшается психологический климат в классе, групповая работа способствует развитию толерантности, умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

Минусы.

1. Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.
2. Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.
3. Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя.
4. При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
5. Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично.
6. В классе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве. Им надо создать условия для этого. Это дополнительные сложности для учителя.

Например,на уроке закрепления по теме «Типы текстов» ведётся работа в 6 группах. С помощью опорных слов группы составляют предложения на тему «Осень». 1 – 2 группы – текст-повествование на тему «Осень пришла», 3-4 группы – текст-описание на тему «Осенний лес», 5-6 группы – текст-рассуждение на тему «За что я люблю осень». Составив три текста и соединив их в один, получается единый текст на тему «Осень», который можно использовать на уроках развития речи при написании сочинений.

Материал для сочинения

Осень пришла    (*текст-повествование)*

1 группа:

Сентябрь, небо, облака, ветерок, воздух, листья, трава.

2 группа:

Птичьи песни, лесные жители, дожди, прохлада.

Осенний лес  (текст-описание)

3 группа:

Берёза, осина, дуб, клён.

4 группа:

Оранжевые, жёлтые, багровые, пёстрая метель, листья горят,

разноцветный ковёр.

За что я люблю осень?  **(**текст-рассуждение)

5 группа:

Русский лес, яркие краски, за что я люблю…, солнечные деньки.

6 группа:

Удивительное время года, листопад, настроение, прогулка.

Вот что получилось.

1. Осень пришла   (текст-повествование)

Пришел сентябрь. По высокому синему небу бегут облака, которые гонит легкий ветерок. Осенний воздух приятно освежает грудь. Падают сухие листья. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Лесные жители делают запасы на зиму. Часто идут моросящие дожди. С каждым днём становится всё прохладнее.

2. Осенний лес  (текст-описание)

В лесу пожелтели кружевные листья берёз. Покраснели листочки – монетки осин. Побурели резные листья дубов. Заалели листья-звёзды на клёнах. Деревья колышутся от зябкого ветра. Оранжевые, желтые, багровые листья кружатся, мелькают в воздухе и разлетаются в разные стороны. Закружится пёстрая метель: янтарно-золотая, медно-рыжая, пунцовая. Янтарём и рубинами горят листья. Земля покрыта разноцветным ковром.

3. За что я люблю осень?  (текст-рассуждение)

Красив русский лес осенью. Осень – удивительное время года. За что я люблю осень? Осень чарует нас своей красотой. Она радует нас яркими красками, тёплыми солнечными деньками. А как красив в солнечные дни листопад! Настроение радостное от ярких красок осени. Так и хочется отправиться на прогулку по осеннему лесу.  Получился текст  3 абзаца.

Естественно, что на первых порах возникает немало проблем и трудностей, но при систематическом проведении групповых работ у учащихся накапливается опыт, формируются умения и навыки, проблемы постепенно снимаются. Подготовка и проведение такого урока, конечно, большая нагрузка и для учителя, и для ребят, так что подобной формой работы не следует злоупотреблять. Достаточно проводить  два - три раза в год.

**Список использованной литературы**

1. Активные формы преподавания литературы. – М.: Наука, 1991.   
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении.О коллективном способе учебной работы. – М.: Наука, 1991. – С. 24 – 57, 60 – 81.   
3. Жураковский В., Сазонова З. «Работа в команде» как педагогический принцип. // Высшее образование в России. – 2005. - №8. – С.3 – 9.   
4. Котов В.В. Организация на уроках коллективной деятельности. – Рязань, 1977.   
5. Кочетова А. Подготовка к коллективной деятельности. // Высшее образование в России. – 2005. - №8. – С. 151 – 154.   
6. Лиймет Х.Й. Групповая работа на уроках. – М., 1975.   
7. Селевко Г.К. Технология проведения дискуссии. // Школьные технологии. – 2004. - №5. – С. 106 – 111.   
   
**Интернет-источники**

1. Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации. / сост. Машуков А.В. -<http://gorono.ozersk.com/teacher/book/benefit/index.php>
2. Климонова Г. Н. Опыт организации групповой работы на уроках - [http://www.eidos.ru](http://www.eidos.ru/journal/2008/1218.htm)
3. Гусев А. Как организовать групповую работу на уроке литературы? - [http://www.s-cool.ru](http://www.s-cool.ru/article679.html)