**Урок по русскому языку "Группы СПП. СПП с придаточными определительными**

**Урок русского языка в 9-м классе по теме "Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными"**

**Учитель русского языка и литературы: Багандова С.М.**

***Цель урока:*** получение   знаний о сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными.

***Результаты освоения учебного материала урока.***

*Предметными*результатами изучения данной темы в курсе «Русский язык» является сформированность следующих умений:

         распознавание сложноподчиненных  предложений  с придаточными определительными в тексте;

         умение видеть смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное придаточное предложение;

         умение находить придаточные определительные в сложноподчиненном предложении по характерным признакам;

         умение производить их синонимическую замену;

         правильное употребление в речи;

         умение расставлять знаки препинания;

         умение составлять схемы предложений с придаточными определительными.

*Личностные УУД:*

         испытывать гордость за богатство и выразительность русского языка;

         уметь видеть прекрасное в языке, художественном творчестве;

         осознавать роль сложноподчиненных  предложений в устной и письменной  речи;

Средством достижения этих результатов служат тексты различных стилей речи.

*Регулятивные УУД:*

         самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать;

         владеть приёмами языкового анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

         работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

*Познавательные УУД*;

         находить ответы на вопросы ;

         делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; групповой работы;

         преобразовывать информацию из одной формы в другую:

*Коммуникативные УУД:*

         оформлять свои мысли в устной и письменной форме ;

         учиться работать в  группе;

         умение слушать товарищей, принимать коллективное решение.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология сотрудничества и организация работы в  группах.

***Тип урока*** - урок изучения нового материала.   Это первый урок по изучению типов придаточных предложений, ему предшествовали уроки по изучению строения СПП и знаков препинания в нем. Данныйурок предшествует другим урокам изучения типов придаточных предложений.

***Вид урока*** – комбинированный.

Введение в урок заданий творческого характера позволяет учащимся проявить свои творческие способности, данный вид работы реализует дифференцированный подход.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке значительно повышает наглядность обучения, активизирует процесс овладения знаниями и формирования навыков и умений, помогает обеспечить индивидуализацию обучения, организовать самостоятельную работу учащихся.

Активизация мыслительной деятельности учащихся достигается благодаря быстрой смене форм работы на уроке.

**Ход урока**

**1.        Орг. этап.**

Сегодня мы работаем в группе, друг другу помогаем, сохраняем рабочую атмосферу.

**2.         Проверка домашнего задания. Актуализация.**

1.Какова была цель упражнения?

2.  Начнём наш урок с повторения. Вспомним ключевые слова темы «Сложноподчинённое предложение». Перед изучением новой темы мы должны вспомнить то, что нам уже известно о СПП.  Сегодня мы будем отрабатывать навыки работы в группах, умение слушать и слышать друг друга, тщательно выполняя каждое дело.  Для этого вам предлагаются следующие задания.

*Задание 1.*Заполните «слепую» таблицу (1 уч. идет к доске)



Устно сделайте вывод, объясняющий теоретические сведения, записанные в графическом виде. Расскажите о классификации сложных  предложений.
(Это задание служит не только развитию монологической речи, но и умению  систематизировать и обобщать материал, самим делать выводы.)

***Задание 2****.* Нахождение соответствий. Групповая работа. Кто быстрее и правильнее сделает?  (Каждая группа получает карточку с заданием) Найдите в правой части таблицы формулировки, которые соответствуют данным терминам. Соедините их между собой стрелками.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Простые предложения – | ...это такие сложные предложения, в которых одна часть по смыслу подчинена другой и связана с ним подчинительным союзом или союзным словом. |
| 2. Сложные предложения – | ...это такие сложные предложения, которые обходятся без союзов и союзных слов. |
| 3. Сложносочиненные предложения – | ...это предложения, в которых имеется только одна грамматическая основа |
| 4. Сложноподчиненные предложения – | ...это предложения, состоящие из двух или нескольких простых предложений. |
| 5. Бессоюзные предложения – | ...это сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связываются сочинительной связью. |

Взаимопроверка по группам.

- что вы повторили с помощью карточек?

**3.        Сообщение темы  урока. Какие цели мы поставим перед собой? Чему должны научиться?**

**Фронтальный опрос. (Задайте вопросы по теме СПП).**

1. Какое предложение называется сложноподчиненным?

2.Где может находиться придаточное предложение по отношению к главному?

3.При помощи чего может присоединяться придаточное предложение?

4.Какие части речи могут выступать в роли союзных слов?

Индивидуально по карточке 2 человека разбор предложения, схема.

Составить схемы, вставить пропущенные буквы

1.      Вот холм л…систый  над которым часто сиживал я (не)движим…

2.      …Пока сердца для чести живы мой друг Отчизне посв…тим души пр…красные порывы!

3.В самом деле при реке где разос…лан мокрый невод мертвый виден на п…ске.

Графический (схематический) диктант

1. Вновь я посетил тот уголок земли, где я провел изгнанником два года незаметных.

2.Россия вспрянет ото сна, и на обломках самовластья напишут наши имена.

3.Пушкин входит в нашу жизнь и уже не покидает ее до конца (А.Т.Твардовский)

**4. Изучение темы**

1. Запишем предложения и определим в них второстепенные члены, поставив соответствующие вопросы:

а) Сердце почувствовало (что?) недоброе. (дополнение)
б) (какой?) Высотный  дом находится в новом районе. (определение)
в) Мы добрались до дома (когда?) вечером. (обстоятельство)

2. Подберём синтаксические синонимы: перестроим предложения так, чтобы они стали СПП.

а) Сердце предчувствовало, что случится что-то недоброе.
б) Дом, в котором я живу, находится в новом районе.
в) Мы добрались до дома, когда наступил вечер.

3. Поставим вопросы к придаточным:

а) предчувствовало (что?)
б) дом (какой?)
в) добрались (когда?)

4. Сравним предложения и сделаем выводы:

С чем сходны по смыслу придаточные предложения?
( Со второстепенными членами предложения)

Сделайте вывод ( три основные группы придаточных соответствуют второстепенным членам предложения: дополнению, определению, обстоятельству.0

- Прочитайте материал учебника стр. 69, 72

***Виды придаточных предложений***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид придаточного** | **Вопросы придаточного** | **К чему относится** | **Место придаточного** | **Средство связи** |
| **1. Определитель-ное** |   |   |   |   |

**Слово учителя.**

Итак, основные группы СПП носят названия, сходные с названиями второстепенных членов предложения: определительные, изъяснительные и обстоятельственные (делятся на подгруппы).

Как мы определяем, какой второстепенный член перед нами? (Ставим вопрос)

Главное при этом?     Правильно задать вопрос!

4. Вопросы для первичного закрепления

         На какие вопросы отвечают придаточные определительные?

         Можно ли начать сложное предложение этого типа с придаточного?

         Можно ли поменять местами главное и придаточное предложения?

**Физминутка**

**5. Закрепление.**

1. Работа по группам  с карточками

1. Комната ( ) куда меня привели была похожа на сарай.
2. Грош цена человеку ( ) который не может сломить дурной привычки.
3. И боль ( ) что скворчонком стучала в виске стихает.
4. И нищий наездник таится в ущелье ( ) где Терек играет в свирепом веселье.

Задание: найти главное и придаточное, поставить вопрос, определить вид придаточного.

2. Схематический диктант ( читается предложение, не записывается, составляется только схема)

*а)* Над нами чистое и удивительно прозрачное небо, какое бывает после первого снегопада.
[ сущ.], (какое).

*б)* Я взбежал по маленькой лестнице, которая вела в светлицу, и первый раз отроду вошёл в комнату Марьи Ивановны.
[ сущ. , (которая), ].

*в)* Я ушёл в ту комнату, где уже все спали.
[ ту+ сущ.], (где).

*г)* В июльский день, когда уже нивами полной и жёлтой ржи покрыты холмы и долы России, я ехал на мельницу ловить рыбу.
[ сущ. , (когда), ].

*д)* В росистых лугах течёт речонка, что мне так мила.
[ сущ.], (что).

**3.  Выборочный диктант**. Записать и указать СПП с придаточными определительными, составить схемы.

1. Если вы устали, давайте отдохнем.

2. Я не знаю, где граница между товарищем и другом.

3. Вновь я посетил тот уголок земли, где я провел изгнанником два года.

4. Это был район, откуда мы должны были переехать.

5. Дедушка нервно зашагал по комнате и заговорил так, будто нас там не было.

6. Всю жизнь я видел настоящими героями только людей, которые любят и умеют работать

**4.Самостоятельная работа по карточкам. Работа в группах.**

Задание: Соединить половинки СП. Указать СПП с придаточными определительными. Сверьте ваши работы.

1.    Скучен день до вечера 1. Надо прилежно учиться

2.    У человека должны быть любимые произведения, 2. Коли делать нечего

3.    Чтобы получить хорошую профессию, 3. Так человек для работы

Как птица создана для полета, 4. К которым он обращается неоднократно

**Подведение итогов урока.**

1.      Назовите основные группы СПП по значению.
2. Назовите основные признаки СПП с придаточными определительными.

2.      Рефлексия

–Достигли ли мы цели, поставленной в начале урока?

**VII. Домашнее задание.**

**П. 22,   дифференц. упр. 107,-  1 гр,     упр.  110- 2гр.**

*Физминутка  . Поиграем в «Да-нетку»(* за каждый правильное утверждение –хлопок, не согласны – покачали головой  )

1.    СПП состоят только из придаточных предложений

2.    Придаточное может стоять только после главного

3.    Независимое П в составе СПП называется главным

4.    СПП с придаточными изъяснительными отвечают на вопросы падежей

5.    Где, куда, откуда-сочинительные союзы места

6.    Или, либо, то-то- сочинительные союзы разделительные

7.    Утром, когда я выходил из дома, было тепло- союз из

8.    Союзы и союзные слова являются членами предложения

9.    Словно, точно, будто- союзы степени