



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Акушинская средняя общеобразовательная школа № 2»  
МО «Акушинский район» Республики Дагестан

ПРИНЯТА  
Решением  
Педагогического совета  
Протокол от 31.08.2021г.  
№ 1

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ от 31 января 2021г. № 24-ОД  
Директор МКОУ  
«Акушинская СОШ № 2»



Т.М. Ризванов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_  
(предмет, курс)

классе \_\_\_\_\_ II \_\_\_\_\_

срок реализации программы \_\_\_\_\_ I год \_\_\_\_\_

учитель Ризванов Т.М.

С.Акуша  
2021-2022 учебный год

## **ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Планирование составлено на основе** Федерального Государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования (базовый уровень) и программы среднего общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова

На изучение биологии на базовом уровне отводится **в 11 классе - 34 часа**. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 11-го классов предусматривает обучение биологии в объеме **1 час в неделю в 11 классе**.

**Настоящий календарно-тематический план рассчитан на использование учебника:**

*Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2017. -207с;*

**Цели** изучения биологии в средней школе следующие:

социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность-носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных ценностей,

накопленных обществом в сфере биологической науки)

ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки

развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания

овладение учебно-познавательными и ценностно- смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических

исследований

формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

**Задачи** изучения биологии в средней школе следующие:

освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); о строении, многообразии и

особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества;

самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции

Программа курса рассчитана на учащихся 11 класса общеобразовательных школ.

**Всего 34 часа, 1 час в неделю.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

## **Выпускник на базовом уровне научится:**

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Название темы	Количество часов	Лабораторные работы	Практические работы	Экскурсии
1.	Вид	21	Л/р-4	П/р-3	Э-3
2.	Экосистема	11	Л/р-3	П/р-4	Э-1
3.	Заклучение	1		-	-
4.	Резерв	1	-	-	-
	<b>Итого в 11 классе</b>	<b>34</b>	<b>Л/р-7</b>	<b>П/р-7</b>	<b>Э-4</b>

### ВИД (21 час)

#### Тема 1. История эволюционных идей(4 часа)

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, теории Кювье.* Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

## **Тема 2. Современное эволюционное учение (9 часов)**

Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. *Синтетическая теория эволюции*. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. *Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс*. Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического мира.

### **Лабораторные и практические работы**

**Л/р №1.** Описание особей вида по морфологическому критерию.

**Л/р №2.** Выявление изменчивости у особей одного вида

**Пр/р №1.** Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

**Экскурсия №1.** Многообразие видов (окрестности школы)

## **Тема 3. Происхождение жизни на Земле(3 часа).**

Развитие представлений о возникновении жизни. *Опыты Ф.Реди, Л. Пастера*. Гипотезы происхождения жизни.

Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина-Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

### **Лабораторные и практические работы**

**Л/р №3** Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

**Пр/р №2.** Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

**Экскурсия №2.** История развития жизни на Земле(краеведческий музей)

## **Тема 4. Происхождение человека (5 часов).**

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас*. Видовое единство человечества.

### **Лабораторные и практические работы**

**Л/р №4.** Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

**Пр/р №3** Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

**Экскурсия №3** Происхождение и эволюция человека (исторический или краеведческий музей)

### **Демонстрации**

Критерии вида. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции. Возникновение и многообразие приспособлений у организмов. Образование новых видов в природе. Эволюция растительного мира. Эволюция



животного мира. Редкие и исчезающие виды. Формы сохранности ископаемых растений и животных. Движущие силы антропогенеза. Происхождение человека. Происхождение человеческих рас

### **ЭКОСИСТЕМЫ (11 часов)**

#### **Тема 5. Экологические факторы (3 часа).**

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы. Закономерности влияния экологических факторов на организмы.* Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

#### **Тема 6. Структура экосистемы (4 часа)**

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроценозы.

#### **Лабораторные и практические работы**

**Пр/р №4** Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

**Л/р №5** Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности

**Пр/р №5** Решение экологических задач

**Л/р №6** Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

**Пр/р №6** Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)

**Экскурсия №4.** Естественные (лес, поле и др.) и искусственные (парк, сад, сквер школы, ферма и др.) экосистемы.

#### **Тема 7. Биосфера- глобальная экосистема (2 часа)**

Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. *Биологический круговорот (на примере круговорота воды и углерода).*

#### **Тема 8. Биосфера и человек (2 часа)**

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

#### **Лабораторные и практические работы**

**Л/р № 7** Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

**Пр/р № 7** Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

#### *Демонстрации*

Экологические факторы и их влияние на организмы. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети. Экологическая пирамида. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Экосистема. Агроэкосистема. Биосфера. Круговорот углерода в биосфере. Биоразнообразие. Глобальные экологические проблемы.

№	Тема урока	Тип урока	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Дата	
				предметные	метапредметные	личностные		план	факт
<b>РАЗДЕЛ 1. ВИД (21 час).</b>									
1	Инструктаж по ТБ Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К.Линнея.	УОНЗ	<i>Давать определения ключевым понятиям. Называть ученых и их вклад в развитие биологической науки. Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения.</i>	<b>Основные понятия.</b> Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование.	<b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации	1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни; 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением здоровья	Текущий Эвристическая беседа		
2	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	УОНЗ	<i>Давать определения ключевым понятиям. Формулировать законы. Объяснять единство живой и неживой природы.</i>	Естественный отбор. Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования. Теория Опарина — Холдейна. Химическая эволюция.			Текущий Вопросы индивидуальные задания.		
3	Предпосылки развития теории Ч.Дарвина.	УОНЗ	<i>Давать определения ключевым понятиям. Называть естественно-научные и социально-экономические предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.</i>				Текущий Вопросы семинара, индивидуальные задания.		

4	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	УОНЗ	<i>Давать определения ключевым понятиям. Называть</i> основные положения учения Ч.Дарвина	Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы, их единство.		и экологической безопасности.	Текущий Вопросы семинара, индивидуальные задания		
5	Вид: критерии и структура.Л/Р №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»	УОН	<i>Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать критерии</i> вида. <i>Обосновывать</i> необходимость определения вида по совокупности критериев.	<b>Основные понятия.</b> Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор.	<b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.	1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни; 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на	.Текущий		
6	Популяция - структурная единица вида, как единица эволюции	УОНЗ	<i>Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать:</i> -популяцию как структурную единицу вида; - популяцию как единицу эволюции	Борьба за существование. Естественный отбор. Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны,	<b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать		Текущий Индивидуальный, фронтальный опрос		

7	Факторы эволюции.	УОНЗ	<i>Давать определения ключевым понятиям. Называть факторы эволюции. Характеризовать факторы эволюции. Объяснять причины изменяемости видов.</i>	изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования. Теория Опарина — Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постепенное	учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации	получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.	Текущий			
8	Естественный отбор - главная движущая сила эволюции.	УОНЗ	<i>Давать определения ключевым понятиям. Называть причину борьбы за существование.</i>	усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции Происхождение человека. Основные этапы эволюции.			Текущий	Индивидуальный, фронтальный опрос		
9	Адаптации организмов к условиям обитания. Пр/р №1 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	УОНЗ	<i>Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать приспособленность как закономерный результат эволюции; - виды адаптации.</i>	Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы, их единство.			Текущий	Индивидуальный, фронтальный опрос, отчет по пр/р		
10	Видообразование как результат эволюции	УОНЗ	<i>Давать определения ключевым понятиям. Называть способы видообразования и приводить примеры.</i>				Текущий	Индивидуальный, фронтальный опрос		

11	Сохранение многообразия видов	УОНЗ	<i>Давать определения ключевым понятиям. Приводить примеры процветающих, вымирающих или исчезнувших видов растений и животных.</i>				Текущий Индивидуальный, фронтальный опрос		
12	Доказательства эволюции органического мира.	УОНЗ	<i>Давать определения ключевым понятиям.</i>				Текущий Индивидуальный,		
13	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле <b>Л/р №2</b> «Анализ и происхождения жизни»	УОНЗ	<i>Давать определения ключевым понятиям. Описывать и анализировать взгляды ученых на происхождение жизни. Характеризовать роль эксперимента в разрешении научных противоречий.</i>	<b>Основные понятия.</b> Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор. Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути	<b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои	1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни; 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или	Текущий Индивидуальный, фронтальный опрос		

				<p>видообразования. Теория Опарина — Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция.</p>	<p>мысли согласно задачам коммуникации</p>	<p>бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.</p>			
14	<p>Современные представления о возникновении жизни. <b>Пр/р №2</b> «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».</p>	УОНЗ	<p><i>Давать определения ключевым понятиям. Находить и систематизировать</i> информацию по проблеме происхождения жизни. <i>Анализировать оценивать</i> работы С.Миллера и А.И.Опарина по решению проблемы происхождения жизни на Земле.</p>	<p><b>Основные понятия.</b> Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор. Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции:</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p>	<p>1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни; 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической</p>	<p>Текущий Индивидуальный, фронтальный опрос, отчет по п/р</p>		
15	<p>Развитие жизни на Земле.</p>	УОНЗ	<p><i>Давать определения ключевым понятиям. Выявлять</i> черты биологического прогресса и регресса в живой природе на протяжении эволюции.</p>	<p>мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования. Теория Опарина — Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция.</p>			<p>Текущий Индивидуальный, фронтальный опрос</p>		

						безопасности.			
16	Гипотезы происхождения человека	УОНЗ	<p><i>Давать определения ключевым понятиям.</i>  <i>Называть</i> Положения гипотез происхождения человека.  <i>Характеризовать</i> Развитие взглядов ученых на проблему антропогенеза.  <i>Находить и систематизировать информацию</i> из разных источников по проблеме происхождения человека.  <i>Анализировать и оценивать</i> степень научности и достоверности гипотез происхождения человека.</p>	<p><b>Основные понятия.</b>  Эволюция.  Креационизм, трансформизм, эволюционизм.  Групповая и индивидуальная изменчивость.  Искусственный отбор.  Борьба за существование.  Естественный отбор.  Вид, популяция; их критерии.  Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции  Происхождение человека. Основные этапы эволюции.  Движущие силы антропогенеза.  Человеческие расы, их единство.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.  <b>Регулятивные:</b>  выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  <b>Коммуникативные:</b>  слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p>	<p>1) реализация к этических установок по отношению биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;  2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;  3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.</p>	Текущий Индивидуальный фронтальный опрос, отчет по п/р		



17	Положение человека в системе животного мира.	УОНЗ	<p><i>Давать определения ключевым понятиям.</i>  <i>Называть</i> Место человека в системе животного мира.  <i>Обосновывать</i> Принадлежность человека к животному миру, используя данные сравнительной анатомии, эмбриологии и других наук.  <i>Доказывать</i>, что человек - биосоциальное существо.</p>	<p><b>Основные понятия.</b>  Эволюция.  Креационизм, трансформизм, эволюционизм.  Групповая и индивидуальная изменчивость.  Искусственный отбор.  Борьба за существование.  Естественный отбор.  Вид, популяция; их критерии.  Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции  Происхождение человека. Основные этапы эволюции.  Движущие силы антропогенеза.  Человеческие расы, их единство.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.  <b>Регулятивные:</b>  выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  <b>Коммуникативные:</b>  слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выразить свои мысли согласно задачам коммуникации</p>	<p>1) реализация к этических установок по отношению биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;  2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;  3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>Текущий Индивидуальный, фронтальный опрос, отчет по л/р</p>		
----	--	------	--	---	---	---	--	--	--

18	Л/р №3 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства»	УОН	<p><i>Давать определения ключевым понятиям. Называть</i> Место человека в системе животного</p>	<p><b>Основные понятия.</b>          Эволюция.          Креационизм, трансформизм, эволюционизм.          Групповая и индивидуальная изменчивость.          Искусственный отбор.          Борьба за существование.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.  <b>Регулятивные:</b>          выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  <b>Коммуникативные:</b>          слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выразить свои мысли согласно задачам коммуникации</p>	<p>1) реализация к этических установок по отношению биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;          2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;          3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью</p>	Текущий		
19	<p><i>Эволюция человека.</i></p> <p><b>Пр/р №3</b> «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».</p>	УОН	<p><i>Называть:</i>          - стадии эволюции человека;          - представителей каждой эволюционной стадии  <i>Характеризовать:</i>          - особенности представителей каждой стадии эволюции человека с биологических и социальных позиций;          - роль биологических и социальных факторов антропогенеза в длительной эволюции людей.</p>	<p>Естественный отбор.          Вид, популяция; их критерии.          Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции          Происхождение человека. Основные этапы эволюции.          Движущие силы антропогенеза.          Человеческие расы, их единство.</p>	<p>выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  <b>Коммуникативные:</b>          слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выразить свои мысли согласно задачам коммуникации</p>	<p>1) реализация к этических установок по отношению биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;          2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;          3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью</p>	Текущий Индивидуальный, фронтальный опрос		

20	Человеческие расы.	УОНЗ	<i>Давать определения ключевым понятиям. Называть и различать</i> человеческие расы. <i>Объяснять</i> механизмы формирования расовых признаков.			или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.	Текущий Индивидуальный, фронтальный опрос		
21	Тест по теме: «Вид»	УРК	<i>Давать определения ключевым понятиям.</i>				Промежуточный		

## РАЗДЕЛ 2. ЭКОСИСТЕМЫ. (12 часов)

22	Организм и среда. Экологические факторы.	УОНЗ	<i>Давать определения ключевым понятиям. Называть:</i> >задачи экологии; >экологические факторы. <i>Обосновывать</i> роль экологии в решении практических задач <i>Объяснять</i> взаимосвязь организмов и окружающей среды: биологическое действие экологических факторов на организмы <i>Выявлять</i> закономерности влияния факторов на организмы <i>*Прогнозировать</i> результаты	<b>Основные понятия.</b> Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети Биосфера.	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации, осуществлять элементарные научные исследования, работать с натуральными объектами <b>Регулятивные:</b> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, делать выводы по результатам выполненной работы. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном	1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни; 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области	Текущий Индивидуальный, фронтальный опрос		
----	--	------	--	---	---	--	---	--	--

			изменения действия факторов.	Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга.	обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.			
23	Абиотические факторы среды	УОН 3	<i>Давать определения ключевым понятиям. Называть основные абиотические факторы. Описывать приспособления организмов к определенному комплексу абиотических факторов. Выявлять:</i> >действие местных абиотических факторов на живые	Знать <b>основные области применения биологических знаний</b> в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;			Текущий Индивидуальный, фронтальный опрос		
24	Биотические факторы среды.	УОН 3	<i>Давать определения ключевым понятиям. Называть основные биотические факторы.</i>				Текущий Индивидуальный, фронтальный опрос		
25	Структура экосистем. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	УОН 3	<i>Давать определения ключевым понятиям. Описывать структуру экосистемы. Называть компоненты пространственной и экологической структуры экоси-</i>	<b>Основные понятия.</b> Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм,	Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; структурировать учебный материал, разделять текст на смысловые блоки и составлять план	1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; 2) признание высокой ценности	Текущий Индивидуальный, фронтальный опрос, отчет по п/р		

			<p>стемы.  <i>Характеризовать</i> компоненты пространственной и экологической структуры экосистемы.  <i>Приводить примеры</i> организмов, представляющих трофические уровни.  <i>Характеризовать</i> :          &gt;трофическую структуру биоценоза;          &gt;роль организмов (продуцентов, консументов, редуцентов) в потоке веществ и энергии;          ^солнечный свет как энергетический ресурс.</p>	<p>хищничество, конкуренция, симбиоз.          Экологическая ниша          Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз.          Продуценты, консументы, редуценты.          Глобальные экологические проблемы. Охрана природы.          Рациональное природопользование.          Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга.          Знать <b>основные области применения биологических знаний</b> в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей при охране окружающей среды и здоровья человека;</p>	<p>параграфа; работать с натуральными объектами.          Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; представлять результаты работы; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и при необходимости вносить коррективы.          Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;          3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.</p>			
26	Причины устойчивости и смены экосистем.	УОН 3	<p><i>Давать определения ключевым понятиям.</i>  <i>Объяснить:</i>          - причину устойчивости экосистем</p>	<p><b>Основные понятия.</b>          Экология. Внешняя среда. Экологические факторы.          Абиотические, биотические и</p>	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; структурировать учебный</p>	<p>1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям,</p>	<p>Текущий Индивидуальный, фронтальный опрос, отчет по п/р</p>		

			<p>- причины смены экосистем - необходимость сохранения многообразия видов <b>Описывать</b> Этапы смены экосистем. <b>Выявлять</b> Изменения в экосистемах <b>Решать</b> Простейшие экологические задачи.</p>	<p>антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга. Знать <b>основные области применения биологических знаний</b> в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей</p>	<p>материал, разделять текст на смысловые блоки и составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; представлять результаты работы; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и при необходимости вносить коррективы. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>исследованиям и их результатам; 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни; 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.</p>			
27	<p>Влияние человека на экосистемы. <b>Л/р №4</b> «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»</p>	УОН	<p><b>Давать определения ключевым понятиям</b> <b>Приводить примеры</b> экологических нарушений. <b>Называть:</b>&gt;способы оптимальной эксплуатации агроценозов; &gt;способы сохранения естественных экосистем. <b>Характеризовать</b> влияние человека на экосистемы. <b>Сравнивать</b> экосистемы и агроэкосистемы своей местности <b>и делать выводы на основе их сравнения.</b> <b>*Прогнозировать</b> результаты экологических нарушений по заданным пара-</p>				Текущий Индивидуальный, фронтальный опрос, отчет по л/р		

28	Л/р № 5 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»	УОН	метрам. <i>Давать определения ключевым понятиям</i> <i>Приводить примеры экологических нарушений.</i>	промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;			Текущий Индивидуальный, фронтальный опрос, отчет по л/р, экскурсии		
29	Биосфера-глобальная экосистема Роль живых организмов в биосфере	УОН 3	<i>Давать определения ключевым понятиям</i> <i>Давать определения ключевым понятиям.</i> <i>Называть:</i> >структурные компоненты и свойства биосферы; границы биосферы и факторы, их обуславливающие. <i>Характеризовать:</i> >живое вещество, биокосное и косное вещество биосферы; распределение биомассы на земном шаре.	<b>Основные понятия.</b> Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы,	Познавательные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты Регулятивные: определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве. Коммуникативные: строить речевые	1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни; 3) сформированности	Текущий Индивидуальный, фронтальный опрос.		

30	Итоговая аттестация в форме тестирования	УРК	<i>Давать определения ключевым понятиям</i>	редуценты. Пищевые цепи и сети Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга. <i>Знать основные области применения биологических знаний</i> в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;	высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.	Итоговый		
31	Биосфера и человек.	УОН 3	<i>Приводить примеры прямого и косвенного воздействия человека на живую природу. Оценка последствий собственной деятельности</i> в	<b>Основные понятия.</b> Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и	Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами	1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их	Текущий Индивидуальный, фронтальный опрос, отчет по л/р		



			окружающей среде».	антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга. Знать <b>основные области применения биологических знаний</b> в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей	различного уровня сложности. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	результатам; 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни; 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.			
32	Основные экологические проблемы современности	УОН 3	<i>Характеризовать</i> причины и последствия современных глобальных экологических проблем. <i>Находить и систематизировать информацию</i> в различных источниках о глобальных экологических				Текущий Индивидуальный, фронтальный опрос, отчет по п/р .		
33	Пути решения экологических проблем	УОН 3	<i>Давать определения ключевым понятиям</i>				Текущий		

				промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;					
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 ЧАС)</b>									
34	Обобщение знаний. Роль биологии в будущем	УОНЗ	<i>Давать определения ключевым понятиям</i> <i>Оценивать</i> последствия роста населения планеты; этические аспекты решения проблем, связанных с будущим человечества в связи с его отношением к природе; значение работ ученых, занимающихся прогнозированием взаимодействия общества с природными экосистема <i>Характеризовать</i> роль международного сотрудничества	<i>Основные понятия:</i> Биология. Жизнь. Основные отличия живых организмов от объектов неживой природы. Уровни организации живой материи. Объекты и методы изучения в биологии. Многообразие живого мира. Роль биологии в разных сферах деятельности человека.	Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работать в группах; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Объяснять необходимость применения сведений об экологических закономерностях для правильной организации хозяйственной деятельности человека, для решения комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользован ия.	Мини- проекты: ин- формационны е буклеты, памятки- рекомендации . Индивидуаль ный, фронтальный опрос		



[Скачано с www.znaniо.ru](http://www.znaniо.ru)