Муниципальное казенное образовательное учреждение

"Акушинская средняя общеобразовательная школа№2"

МО "Акушинский район"

**Конспект урока в 5 классе по теме**

**«Имена существительные собственные и нарицательные»**

Провела -учитель русского языка

Багандова Суганат Магомедгаджиевна

Акуша -2020

**Цель**: дать понятие об именах существительных собственных и нарицательных.

**Задачи:**

**Образовательные**: формировать умение отличать имена собственные от нарицательных, умение правильно писать имена собственные (с заглавной буквы, в кавычках);

**Развивающие**: развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, монологическую речь, творческие способности обучающихся, общеучебные умения и навыки;

**Воспитательные:** воспитывать любовь к родному языку, чувство патриотизма.

**Оборудование**: 1) компьютер; 2) медиапроектор; 2)учебник русского языка для 5класса/ Ладыженской Т.А., карточки для работы.

**Ожидаемые результаты:**

***предметные УУД***:

* формировать знания о собственных и нарицательных именах существительных; формировать умение определять эти существительные;
* продолжить формирование навыка определять у существительного его грамматические признаки;
* развивать творческие способности обучающихся;  воспитывать интерес к изучению предмета;

***личностные УУД***:

* понимать значение русского языка в процессе получения образования, формировать стремление к речевому самосовершенствованию;

***метапредметные УУД:***

* связь с литературой, географией, историей.

*регулятивные УУД****:***

* формировать умение целеполагания, планирования, проводить рефлексию и саморегуляцию;

*познавательные УУД*:

* формировать навык поиска и выделения необходимой информации, осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме, смыслового чтения, извлечения необходимой информации из текста;
* формировать умение анализировать; умение доказывать;

*коммуникативные УУД*:

* формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

***Тип урока***: урок открытия нового знания

***Формы работы учащихся***: фронтальная, индивидуальная, парная, дифференцированная, групповая.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

– Здравствуйте, ребята! Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне.

Девиз нашего класса на каждом уроке: Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться!

Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.

**2. Мотивация учебной деятельности.**

1. Чтобы узнать что – то новое, необходимо повторить пройденное.

-На протяжении нескольких уроков мы говорили об имени существительном. Повторим с вами, что мы знаем об этой части речи.

Ребята, нам потребуются сигнальные карточки: розовые и зелёные. Розовые означают «Нет», зелёные означают «Да». Если я верно говорю, то вы поднимаете зелёную, если я неверно утверждаю, то вы поднимаете розовую карточку. Итак…

**– Имя существительное относится к служебным частям речи?(нет)  
– Имя существительное – это самостоятельная часть речи?(да)  
– Имя существительное обозначает действие?(нет)  
– Имя существительное обозначает предмет?(да)  
– Имя сущ. отвечает на вопросы где, куда, откуда, как?(нет)  
– Имя сущ. отвечает на вопросы кто, что?(да)  
- Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос что?(нет)**

**-Имена существительные относятся к мужскому, женскому или среднему роду (да)**

Молодцы, ребята! Теперь давайте сделаем вывод и скажем, что такое существительное.

**2. (Слайд 1) Зашифрованный диктант.**

- Перед вами картинки, запишите словами то, что на них изображено. Определите, какие это части речи? (существительные)

-Опираясь на теоретический материал предыдущего урока, определите, какие это существительные?

**Бабочка (о),  петух (о),   трамвай (н), книга (н), река (н), Буратино(о).**

**( Слайд 2)***Самопроверка работ по слайду. Выставление оценок.*

**3.Создание проблемной ситуации.**

– Какое слово, записанное вами, является лишним? Почему? А остальные?

- Верно.

-Кто такой Буратино? (вымышленный персонаж, главный герой сказки)

- Из какой сказки?(«Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

-Кто автор? (Алексей Николаевич Толстой)

- Теперь давайте, опираясь на эти слова, попробуем определить тему нашего урока? (Ответы детей)

**(Слайд 3)**

- **Тема нашего урока: «Имена существительные собственные и нарицательные».**

**-** Сформулируйте цель нашего урока: **узнать, какие существительные называются собственными и нарицательными, научиться отличать имена собственные от нарицательных и правильно писать имена собственные (с заглавной буквы, в кавычках).**

- Запишите тему урока в тетради (на экране)

- А кто знает, что обозначает слово «нарицательные», а «собственные»?

**(Слайд 4)**

* нарицательные от старосл. «нарицати» – называть.
* собственные от старосл. «собьство» – «свое», «личное», «себе принадлежащее».

**4.Первичное усвоение новых знаний.**

**(Слайд 5-6)**

- Чтобы глубже изучить материал, обратимся к учебнику русского языка. Откройте учебник на стр. 52, прочитайте самостоятельно.

-Какие существительные называются нарицательными?

-Какие собственными? (Ответы детей)

-   Что относится к собственным именам существительным?

**(Слайд 7)**

**- Имена, отчества, фамилии людей, географические названия, названия литературных произведений, названия исторических событий, картин, кинофильмов, спектаклей, предприятий, клички животных**.

**Для обозначения единичных предметов, выделенных из ряда однородных, используются не только отдельные слова (имена собственные), но и устойчивые словосочетания (собственные наименования). Например, Млечный путь, Великая Отечественная война и т.д.**

Сейчас, я расскажу вам историю, которая произошла в

одной школе. На уроке русского языка учительница попросила ребят

записать в тетрадь существительное СЕРЁЖКА. Ира записала это слово так

– серёжка (запись на доске), а Саша так – Серёжка (запись на доске).

-Как вы думаете, кто прав: Ира или Саша? Докажите.

(обобщая ответы детей, учитель подводит к выводу, что правы оба

ученика)

Учитель: Итак, когда мы напишем слово СЕРЁЖКА с большой или

заглавной буквы? (когда это имя мальчика, т.е. собственное имя

существительное)

Когда мы напишем это слово с маленькой

буквы? (когда это украшение, продеваемое в мочку уха, т.е. нарицательное

имя существительное)

**5.Первичное закрепление.(Слайд 8)**

**А) Распределительный диктант. (3 человека работают у доски)**

Я буду диктовать слова, ваша задача распределить их на 3 группы.

**Нарицательные сущ-е (Н) собственные сущ-е (С) собственные наименования (СН)**

**М(м)альчик, В(в)еликая О(о)течественная война, С(с)оня, Д(д)ождь, К(к)рым, Б(б)ородинское сражение, Р(р)ека, С(с)таврополь, Р(р)оза, Р(р)оссия, К(к)расная площадь.**

**(Слайд 9) Взаимопроверка работ.**

**Б)**Работа в группах

Распределите слова по этим группам.(4 группы)

У каждого карточка определенного цвета. У кого розовая карточка, тот выписывает в тетрадь имена, фамилии, отчества, у кого желтая, имена сказочных героев, у кого оранжевая, географические названия, у кого белая – все остальные слова.

1. Имена, фамилии, отчества

2. Имена сказочных героев

3. Географические названия

4. Оставшиеся слова

Слова для справок**: Россия, Пушкин Александр Сергеевич Пушкин, Корней Иванович Чуковский, Буратино, Незнайка, Иванов Михаил, Москва, Золушка, берёза, сирень, дуб, река, Петрова Мария, Санкт-Петербург, Благовещенск.**

Один человек с каждой группы читает список слов.

Внимательно ещё раз рассмотрите таблицу и скажите, чем отличаются слова трёх первых столбиков от слов 4 столбика? (Написанием)

Какой частью речи являются эти слова?

1,2,3 столбик это какие существительные (Собственные)

4 столбик (нарицательные)

**6. Физминутка.**

Собственное-руки вверх. Нарицательное-присесть.

**Анжелика, девочка, кукла, Волга, море, Москва,книга,Таня,**

**доктор, художник, Простоквашино, малыши, Ирина, собачка, корова,Амазонка,самолёт, школа, Барбос, автобус, деревня.**

- Молодцы!

- Продолжим работу над нашей темой. Как вы думаете, какую сегодня задачу мы с вами ещё не решили? (Как писать собственные имена существительные).

- Самостоятельно прочитайте правило на стр. 56. (опрос правила)

**Слайд**

\_Как пишутся собственные имена сушествительные? (с большой буквы)

\_Какие заключаются в кавычки?

Мы с вами скоро будем писать ВПР. Вы знаете, что мы должны уметь работать с текстом.Перед вами текст, читаем про себя, потом вслух.

*Родина – это очень много. Это и тропинка через ручей. Это и ракета, нацеленная к Луне, и птицы, летящие на север над нашим домом. Это и Москва, и малые, в десять дворов, деревеньки, это имена людей, которым хлопают во всех городах Земли… Вспомните песни «При долине куст калины…», «Во поле берёзонька стояла..». В основе их волнение, вызванное родным пейзажем. Наш общий дом – Родина – должен оставаться прекрасным во всех его уголках. Это дело нашей совести, нашей культуры, нашего долга*. (В.Песков)

- Какова тема текста? (Тема: Родина. Автор размышляет о том, как много умещается в одном слове Родина).

- В чём заключается его основная мысль? (Родина – это наш дом, который мы должны защищать и беречь.А чтобы любить и беречь нашу большую и уникальную планету Земля, нам нужно с любовью относиться к своим истокам, к своей Малой Родине, которой для вас является ваш родной город Бокситогорск).

-Определите тип текста (рассуждение)

Задание: назовите все имена собственные, которые из них написаны с большой буквы?

- Которые ещё дополнительно заключены в кавычки?

- Почему Родина тоже имя собственное? (К нему можно подобрать синонимы Отчизна, Отечество, Россия, слово в знак нашего уважения написано с большой буквы, поэтому в данном случае это тоже имя собственное).

**А) Игра «Лови ошибку!» (в парах на карточках)**

- Исправьте ошибку, обозначьте изученную орфограмму (Работа проводится в группах).

**Самопроверка работ (по слайду )**

Пёс шарик, газета Новости, господин Иванов, сказка Ромашка, духи Москва, город Астрахань, озеро байкал, автомобиль Нива, гора Бештау, конфеты Белочка, журнал Рыболов, телепередача Поле чудес.

**Самопроверка: Пёс Шарик, газета «Вперёд», господин Иванов, сказка «Гуси-лебеди», духи «Москва», город Астрахань, озеро Байкал, автомобиль «Нива», гора Бештау, конфеты «Белочка», журнал «Рыболов», телепередача «Поле чудес».**

**- А хотите проверить знания по изученной теме?**

**(Слайд 13)**

**Б) Проведём тест «Проверь себя!»**

1. Укажите имя существительное собственное.

1) (б, Б)азилио 2) (к, К)ороль 3) (з, З)везда 4) (п, П)роспект

2. Какое существительное является нарицательным и пишется со строчной буквы.

1) (у, У)рал; 2) (м, М)арс; 3) (б, Б)ерёза; 4) (с, С)ерёжа

3. Выберите имя собственное, которое необходимо заключать в кавычки.

1) Санкт- Петербург 2) тележурнал Ералаш 3) Франция 4) планета Марс

**(слайд ) Взаимопроверка. Выставление оценок.**

**. Подведение итогов урока.**

- Как же пишутся имена существительные собственные? (Ответы детей: заглавие стихотворений, журналов, газет, картин, кинофильмов, фабрик, заводов пишутся не только с большой буквы, но и заключаются в кавычки.)

- Чем могут быть обозначены имена собственные? (Ответы детей: они могут быть обозначены не только отдельным словом, но и собственным наименованием).

**Рефлексия**

**Выставление оценок за работу.**

**9. (Слайд 16) Домашнее задание.** Откройте дневники и запишите домашнее задание (дифференцированное)(на слайде): 1. Стр. 54 упр. 495, выучить теоретический материал п. 91; 2. Стр. 53 упр. 490\*; п. 91, выписать из повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»7 имён собственных и 7 нарицательных.

- Спасибо за урок! Молодцы!