**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**"Акушинская средняя общеобразовательная школа№2"**

**МО "Акушинский район"**

Конспект урока по математике

***Тема урока: По М. Борисовой «Теплый хлеб»***

***"Этот удивительный мир фразеологизмов"***

**4 кл.**

**Подготовил: учитель начальных**

**классов Магомедов М.А.**

**2019-2020 учебный год**

**Урок литературного чтения в 4 класc**

***Цель: Осмысление проблемы нравственности, доброты, заботу о других, как основного качества человека.***

**Задачи:**

***Образовательные:***

***- обучение учащихся внимательному и осмысленному чтению литературного произведения;***

***- формировать навыки анализа рассказа;***

***- формирование УУД, обеспечивающих у учащихся умение учиться, способствовать саморазвитию и самосовершенствованию;***

***- умение находить ключевые слова, помогающие раскрыть идею рассказа.***

Развивающие:

- развивать умения анализировать рассказ и делать обобщающие и самостоятельные выводы;

- развивать устойчивую мотивацию к процессу обучения;

- обогащение словарного запаса учащихся;

- развитие кругозора учащихся, внимание и память учащихся.

Воспитательные:

- создание творческого и благоприятного микроклимата в коллективе;

- воспитывать любовь к литературе через идейную нагрузку рассказа;

- воспитывать детей к бережному отношению к хлебу и уважению к труду;

- формировать нравственные качества.

Оборудование: учебник Г.М.Селиверстовой «Литературное чтение» 4 класс, 1 часть, тетради, картинки - Хлебных изделий

Используемые технологии:

1. Интегрированная: связь с русским языком.

2. Здоровье сберегающая. (смена видов деятельности, физкультминутка, отслеживание за посадкой при чтении, соблюдение светового и воздушного режима, спокойная и доброжелательная обстановка на урок

3. Личностно-ориентированный подход (использование карточек)

4. Информационно - коммуникативные (компьютер, проектор)

Методы и приемы работы: фронтальный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная работа, работа по учебнику.

Форма работы: урок

Тип урока: обобщающий урок.

Виды чтения: чтение учителем, самостоятельное чтение, чтение по цепочке,

бинарное чтение, чтение по ролям.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Психологический настрой.**

***Наш урок любимый – чтение - наступил***

***Много гостей к себе он пригласил.***

***Будем выразительно о хлебе прочитать***

***Главное в тексте выделять***

***И себя оценивать***.

- Ребята, посмотрите, друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг - другу удачи.

- Я желаю вам хорошо поработать на уроке, быть активными, уверенными.

**II. Артикуляционная разминка**.

***Спит спокойно сытый сом,***

***Смотрит сладко сотый сон.***

***- Прочитайте медленно, быстрее, очень быстро.***

***- Какой звук повторяется чаще других?***

***- Посчитайте, сколько раз он вам встретился.***

***- Кто спит? (Сом спит)***

***- Сом это кто? (Сом это рыба)***

***-Какой сон видит сом?***

***- Сделайте синтаксический разбор этих предложений.***

***- С каким, словом рифмуется слово сом? (Сом)***

***-Сделайте звуковой анализ этого слова.***

I**II. Проверка домашнего задания**

- Что было задано на дом?

- Кто перескажет рассказ? Есть желающие?

**IV. Физкультминутка**. Покажите руками как работает тестомешалка.

V**. Этап усвоения новых знаний**

1. Вступительная беседа.

- Я расскажу вам сказку. Жила-была девочка, она была маленькая и в школу еще не ходила. Больше всего на свете она любила…

- А что, она любила, прочитайте и запомните.

**Булки, пряники, батоны, баранки, калачи, лепешки, пироги**.

- Однажды мама посадила ее обедать, дала кусочек хлеба. А девочка раскапризничалась: « Не буду, есть этот противный и невкусный хлеб!» И только она так сказала, как оказалась в неведомом царстве, хлебном государстве. И правил этой страной царь Каравай. Рассердился он на девочку и сказал: « Не отпущу тебя, пока не выполнишь все мои задания!»

- Поможете девочке вернуться домой!

-Тогда вспомните слова, которые запоминали.

- А эти слова, какой части речи?

- Как, одним словом назвать эти слова? (Хлеб)

- Давайте подберем прилагательные к слову «хлеб». (Вкусный хлеб, душистый хлеб, белый хлеб, теплый хлеб, черный хлеб)

2. А теперь поработаем над рассказом Марины Борисовой «Теплый хлеб», но с начало**проведем словарную работу.**

**Уважительный – хундулексээр**

**Хозяйство – бажын ажыл-агыйы**

**Отломить – бузар, отламывать – бузар.**

**Кружок – болгум.**

**Кулак – чудурук**

**Замечание – сагындырыг**

**Бульон – быдаа суу, буханка – хлеб**

**3. Образцовое чтение учителем.**

**4. Самостоятельное чтение. (Жужжащее чтение)**

**5. Чтение по цепочке**

**6. Бинарное чтение**

**7. Работа по содержанию прочитанного рассказа**.

***- Как Мишка помогает маме?***

***- Почему Мишка отламывает куски от буханки и ест на ходу?***

***- Почему ребятам захотелось хлеба?***

***- Кого Мишка угостил хлебом?***

***- Как ребята едят хлеб?***

***- Что их объединяет в кружок?***

***- Кому, и какие замечания сделала Лика?***

***- Что сделала Лика с недоеденным куском хлеба?***

***- А что сделал Сева с этим куском хлеба?***

**8. Учитесь думать о прочитанном.**

- Скажите, одинаково ли автор к ним относится?

- Кто автору нравится?

- Почему? Чтобы ответить на этот вопрос, выполним следующие задания.

- Расскажи, что тебе понравилось в Мише?

- Скажите, что объединяет всех ребят во дворе. Докажи.

- Хотели ребята дружить с Ликой?

- Как Сева передразнил Лику? Найди и прочитай.

- Что он сказал о Лике? Как ты понимаешь эти слова? ( С этими словами он хотел сказать, что она сама некультурная.)

**VI. Физкультминутка.**

Гимнастика для глаз

Посмотреть вниз, не опуская головы.

Посмотреть вверх, не поднимая головы.

Посмотреть прямо в одну точку.

Посмотреть влево, не поворачивая головы.

Посмотреть вправо, не поворачивая головы.

Посмотреть прямо в одну точку.

**VII. Чтение по ролям**.

**VII. Развитие речи**.

На доске записаны пословицы.

***1. Без соли не вкусно, без хлеба не сытно.***

***2. Хлеба к обеду в меру бери,***

***Хлеб – драгоценность, им не сори.***

- Прочитайте пословицы.

- Как вы понимаете их смысл?

- Почему на доске написано: «Слава хлебу на столе»? Вернемся к этому позже.

**VIII.Этап систематизации знаний**

**1. Упр. 1**

- Прочитайте, употребляя вместо точек нужное слово.

- Знаете ли , что от начальной формы имени существительного *хлеб* можно образовать две формы множественного числа: хлебы и хлеба?

***Хлебы - это хлебобулочные изделия: булки, батоны ,караваи.***

***Хлеба – это зерновые растения: пшеница, рожь, ячмень, просо, овес.***

**IX. Этап обобщения**

- Понравились ваши ответы Караваю, отпустил он девочку домой, но напоследок ей сказал…

- Как вы думаете, что?

- Прочитайте текст «Умей беречь хлеб» и найдите самое главное предложение.

- Помните, я у вас спросила: « Почему на доске написано: « Слава хлебу на столе!»? ( Потому что хлеб – сама жизнь )

**X. Итог урока.**

- Чему научились на уроке?

- Что нового узнали?

Узнали что хлеб – сама жизнь и что его надо уметь беречь.

**XI.Рефлексия.**

- На прощание Каравай подарил вам корзинки с баранками. У кого хорошее настроение в конце урока, возьмите баранки из корзинки с розовым бантиком. У кого настроение плохое - из корзинки с голубым бантиком.