План-конспект урока английского языка в 6 классе

Тема: School In Britain

Цели: - систематизация и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Daily

Routing. School» в восприятии речи на слух и монологических высказываниях.

Задачи: обучающие- практика речевой деятельности (монологическая речь, аудирование,

активизация лексики по теме)

Развивающие – расширение кругозора, развитие языковой догадки, логического мышления и

произвольного внимания, развитие навыков слухового и зрительного восприятия

Воспитательные – расширение социокультурной компетенции учащихся, обучение умению

работать в паре, помогать друг другу

Практические – знакомство учащихся с образовательной системой Великобоитании

Литература: учебник Click On 2 (Virginia Evans, Neil O`Sullivan)

Оборудование: видеокурс «This is Britain»(School), раздаточный материал

Ход урока.

1. Организационный момент

2. Речевая разминка

- What is daily routine? (things people do every day)

- What daily routines can you name? ( going to school, doing homework, brushing teeth, going

shopping, etc.

- Ask your classmates questions on their daily routines? (What time do you get up every day? What

do you usually do in the evening? etc.)

Be attentive, listen to your classmates, be ready to answer my questions what they do and when.

(Pasha, when does Lisa get up? etc.)

3. Совместная постановка цели

-What`s your main daily routine? (going to school) And what do you think the main activity for British

children is? (going to school too). So what do you think we are going to talk about at our lesson? (about

British school and we are to compare school in Britain with our Belarusian school)

4. Актуализация знаний по теме

Before we get some information about British school, answer some of my questions about our

Belarusian schools.

-When do children start going to school in this country?

-Where do little children go to before going to school?

- When do children finish school?

- When does the school year start in Belarus? (finish?)

- When does your school start every day?

**Конспект урока английского языка в 6 классе**

Представлен урок по английскому языку в 6 классе . Тема урока: «Мой дом». Урок разработан в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом.

Предмет

Английский язык

Материально-техническое оснащение урока

Учебник, рабочая тетрадь, картинки по теме «Мой дом», компьютер, интерактивная доска.

Тип урока

Урок применения знаний, умений и навыков.

Дидактическая цель – создать условия

- для формирования информационной культуры обучающихся в процессе работы над темой;

- для систематизации и структурирования учебного материала средствами коммуникативного метода.

Цель урока

Формирование знаний, умений и навыков через чтение, говорение, аудирование, монологическую и диалогическую речь.

Цели по содержанию

**- Учебные**: Активизация знания лексико-грамматических единиц по теме «Мой дом» в устной речи, развитие умений чтения вслух и поискового чтения, навыков аудирования, развитие умения ситуативно обусловленного диалогического высказывания с использованием опорных фраз и слов.

- **Познавательные**: Развитие навыков поисковой деятельности по извлечению необходимой информации по заданной теме, расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

- **Развивающие:** Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группах, развитие умения планировать сотрудничество со сверстниками, умения выражать свои мысли, развитие информационной грамотности и культуры обучающихся, развитие умения сравнивать, анализировать, соотносить со знаниями, полученными в процессе урока.

- **Воспитательные**: Формирование у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка.

Практические задачи

- Учебные: Активизация знания лексико-грамматических единиц по теме «Мой дом» в устной речи, развитие умений чтения вслух и поискового чтения, развитие умения ситуативно обусловленного диалогического высказывания с использованием опорных фраз

- Познавательные: Развитие навыков поисковой деятельности по извлечению необходимой информации по заданной теме, расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

- Развивающие: Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группах, развитие умения планировать сотрудничество со сверстниками, умения выражать свои мысли, развитие информационной грамотности и культуры обучающихся, развитие умения сравнивать, анализировать, соотносить со знаниями, полученными в процессе урока.

- Воспитательные: Формирование у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка.

Оборудование

Компьютер

**Оснащение урока**

УМК« Английский в фокусе» для 6 класса Вирджиния Эванс и Дженни Дули, компьютер , интерактивная доска, презентация « Мой дом», тематические карточки «Мебель».

Лексический материал: Раздел 2, урок 4, страница 19-20

Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)

***Личностные:***

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3. Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие.
4. Формирование представлений о мире, о культуре другой страны, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

***Предметные:***

1. Формирование языковых навыков, фонетических, орфографических, лексических в рамках темы «Мой дом».
2. Совершенствование навыка говорения через практику выражения главной идеи рассказа, ответов на вопросы, составления плана рассказа, через схематической изображение основной информации.
3. Развитие навыков диалогической речи , чтения в рамках предложенной темы.
4. Формирование социокультурной осведомленности.

***Метапредметные:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем поискового характера.
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
7. Определение общей цели и путей ее достижений, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и активность, а так же активность членов группы.
8. Развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей.

Используемые виды оценивания

Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль.

**Технологическая карта урока**

**Формирование УУД**

**Этапы урока**

**Деятельность учителя**

**Деятельность обучающихся**

***Личностные:***

1. Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие.
2. Формирование представлений о мире, о культуре другой страны («Мой дом»), как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

1.Организационно-мотивационный этап (4 мин)

1. Учитель настраивает детей на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку:

-Hello, my dear friends! How are you? I`m glad to see you again!

Please, sit down!

What date is it today?

What day of the week is it today?

Who is absent and why?

1. Учитель пытается вывести тему урока, опираясь на перевод учащимися английских пословиц и ответы на вопросы учителя.

Do you like the place where you live in?

People in Britain like their homes very much. They have a lot of proverbs about homes. Let`s practice their reading from the board:

**East or West, home is best.**

**My home is my castle.**

**There is no place like home.**

– Explain, please, what they mean! Can you remember some Russian equivalents?

Now answer my questions.

Where do you live?

What’s your address?

Which floor do you live on? What rooms of the house can you name?

1. Дети приветствуют учителя.

Good morning, teacher!

Today is \_\_\_\_\_\_, it’s \_\_\_\_\_. All are present.

1. Дети переводят предложенные английские пословицы на русский язык, находят их русские эквиваленты и отвечают на вопросы учителя.
2. Взаимодействуют с учителем во время беседы, отвечают на вопросы.
3. Дети определяют тему урока.

The topic of our lesson is «My house».

***Предметные:***

1. Развитие лексических навыков по теме «Приготовление Рождественского блюда»
2. Развитие навыков говорения

***Познавательные:***

1. Осуществление осознанного речевого высказывания.
2. Выделение известной и неизвестной лексики.

***Регулятивные:***

1. Принятие решения и осуществление самостоятельного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Коммуникативные:***

1. Формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
2. Умение отвечать на вопросы и слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы.
3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в действии (10 мин)

1. Учитель организует соревнование между двумя группами учащихся. Дети пишут знакомые слова по теме «Мебель».

Children, let` s do a competition. Divide into two groups. Every group will fill in the names of furniture on the board. Who does it faster and correct that wins.

2. All things have their places at home. To tell it we should know prepositions of place.

Учитель детям напоминает о необходимости употребления предлогов места с названиями предметов мебели.

3. Учитель предлагает посмотреть на экран и назвать какие предметы мебели и где находятся на предложенной картинке.

Look at the picture and say what there is in the room.

4. Now I offer you to listen to the text and find the picture.

Well, can you tell us your ideas?

Учитель предлагает прослушать несколько коротких описаний комнат, а дети определяют о какой комнате идёт речь.

1. Вспоминают слова по теме, записывают их на доске.

2. Учащиеся вспоминают и называют знакомые предлоги места.

3. Дети называют какие предметы изображены на картинке и где они находятся.

4. Дети слушают текст и определяют картинку, соответствующую содержанию.

***Личностные***:

1. Осознание себя частью коллектива
2. У мение работать в команде

***Регулятивные:***

1. Развитие внимания, памяти, смекалки и сообразительности

Физкультминутка (зарядка для глаз) (2 мин)

Учитель организует обучающихся на выполнение физкультминутки.

Are you tired? Let’s do some exercises for your eyes!

Дети выполняют разминку.

Please, stand up .Let`s do gymnastics for your eyes!

***Предметные:***

1. Совершенствование навыка говорения через практику выражения главной идеи рассказа, ответов на вопросы, составления плана рассказа, через схематической изображение основной информации.
2. Развитие навыков чтения в рамках предложенной темы.
3. Развитие навыков аудирования в рамках предложенной темы.

***Познавательные:***

1. Освоение поискового и изучающего чтения.
2. Построение логических рассуждений.

***Регулятивные:***

1. Овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями коммуникации.
2. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.
3. Осуществление самоконтроля и анализа допущенных ошибок.
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать существование других точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

***Коммуникативные:***

1. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.
2. Взаимодействие в группе.
3. Возможность решать коммуникативную задачу.
4. Возможность управлять поведением партнера (контролировать и корректировать его действия).

3. Осмысление нового материала (25 мин)

Настраивает детей на дальнейшую работу по теме «Мой дом».

5. Учитель предлагает детям прочитать диалог и найти в нём фразы с определённым значением.

Read the dialogue and find phrases which mean:

Can you help me?

2 Hurry!

3 That’s fantastic.

4 Take it easy!

5 What’s next?

6. Учитель называет фразы на русском языке и просит учащихся найти соответствия в диалоге.

Now let’s remember some phrases from dialogue. How to say in English:

О, я люблю наш новый дом!

Какая большая гостиная!

Давайте расставим мебель.

Куда мы поставим диван? И т.д.

7. Учитель предлагают учащимся составить сой собственный диалог, используя картинки и опорные слова.

So, now try to make your own dialogues and tell the class. Use the cars “Furniture”. Work in groups of two or three.

8. Учитель предлагает нескольким ученикам выполнить письменное упражнение на карточках. Другие в это время готовят монологическое высказывание по картинке.

Now some pupils get the following task - Read the text and fill the gaps with the words….

Let’s do our next activity. Try to describe the room on the picture using *there is, there are, a, some* , prepositions of time and other words. Make up as many sentences as you can.

5. Дети читают диалог по ролям и находят фразы с определённым значением.

6. Дети ищут и зачитывают фразы из диалога, указываемые учителем на русском языке.

7. Дети работают в группах по 2-3 человека и составляют собственные диалоги с опорой на фразы прочитанного диалога.

8. Группа учеников выполняют письменное упражнение на карточках, другие готовят монологическое высказывание по картинке в рамках темы «Мой дом».

***Познавательные:***

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

***Регулятивные:***

1. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
2. Осознание уровня собственных достижений, качества знаний, ошибок и их причин, путей их устранения.
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
4. Определение объема своей домашней работы.

4. Рефлексия (4 мин)

1. We have worked a lot. Let`s make a conclusion. What do you like most of all at our lesson today?

2. Учитель выставляет оценки за урок.

Well done! Your marks are 5 for…,4 for…

3. Учитель определяет домашнее задание.

At home draw a house you would like to live in and describe it.

Просит назвать те новые знания (слова), которые дети приобрели на уроке

**Tell me, please, what have we done at the lesson?**

**Was the lesson interesting?**

**What was difficult?**

**What was new?**

**What marks would you put to yourselves, your classmates?**

**Our lesson is over. I’m satisfied with your work and I’ll give you following marks:**

**Goodbye and thank you for your work!**

1. Дети высказывают мнение об уроке.

2. Дети слушают оценки, полученные за работу на уроке.

3.Записывают домашнее задание.

- How many lessons do you usually have?

- Do you have to wear a uniform?

- Are there any clubs in your school where you can go to after classes?

- What subjects do you study at school?

5. Работа в парах

Can you answer the same questions about British school? Now I`d like you to work in pairs. You`ll get a

card with questions. Read them together, discuss the possible variants and be ready to answer. If you

don`t have the answers, do not get upset. It`s our task - to get information to this questions by the end

of the lesson. At the end of the lesson we`ll return to this quiz and then you are to answer all the

questions.

British School Quiz

1. How old are British children when they start school?

2. When does the school year start in Britain? When does it finish?

3. What time does the school start every day? When does it finish?

4. What is a lollipop lady?

5. What is ICN?

6. Восприятие речи на слух

Now you are to listen to the text about school in Britain. While listening mark the following

statements as true or false.

True or False

1. Most children stay at home before they start school.

2. Children go to primary school from age 11 to 16.

3. Pupils wear a school uniform.

7. Чтение ( про себя)

Open your books at page 154. Read the text silently and try to guess the meaning of the words in

bold.

After reading work in groups and match the words in bold to their definitions.

1. Nursery school or playschool a) to visit, to go

2. To attend b) a club for people with the same interests

3. Primary school c) a place where children stay while their parents

are at work

4. Secondary school d) to last, to continue

5. To run e) a school for children between 5 and 11 years old

6. Society f) a school for children between 11 and 16 years old

8. Чтение вслух по цепочке.

9. Совершенствование навыков устной речи с опорой на таблицу

Now you know enough about British school. I`d like you to help me fill in the table. (Таблица на

доске, учитель заполняет её с помощью учащихся)

Age

Nursery school- before 5

Primary school -5-11

Secondary school -11-16

School Year

From September to June

School Day

9a.m.-3 or 4 p.m.

Wear uniforms

Have clubs and societies

You see the third column is empty. Use the verbs from the blackboard and put them in the right

place.

Go, attend, start, run, finish

Age

Nursery school- before 5

Primary school -5-11

Secondary school -11-16

Go

Attend

School Year

From September to June

Run

School Day

9a.m.-3 or 4 p.m.

Wear uniforms

Have clubs and societies

Start

Finish

Use the information from the table and speak about: - types of schools

- age of children who attend different types of schools

- school year

- school day

- activities after school

10. Просмотр видео.

Now you have an opportunity to watch the video about school day in Britain. Work in groups and

while watching put the events of the school day in the order they follow each other in the video and

match them to the times.

Time the boy goes to school -8.30

School starts – 8.50

Lesson 1 begins -9.30

Break time – 10.30

Lesson 2 starts – 10.45

Lunchtime – 12.45

Lesson 3 – 1.15

Time to go home – 3.15

Let us see how attentive you were. Answer my questions on the video.

- What is the boy`s name?

- How old is he?

- What does his school start with?

- What is an assembly?

- What do the children do during the break time?

- Where do they have lunch?

- What does Jamie have for lunch?

- What do they do after lunch?

11. Работа в группах, практика речевой деятельности

Work in groups, compare your school day with that of Jamie`s. One group will speak about similar

things, another – about differences.

Whose school do you like best? Why?

Now let`s turn back to our quiz and answer the questions.

12. Подведение итогов, рефлексия

What new information have you learnt today?

What would you like to have in your school that Jamie has in his?

13. Выставление отметок, домашнее задание

Use the information from today`s lesson and prepare a talk on School In Britain at home.

- How many lessons do you usually have?

- Do you have to wear a uniform?

- Are there any clubs in your school where you can go to after classes?

- What subjects do you study at school?

5. Работа в парах

Can you answer the same questions about British school? Now I`d like you to work in pairs. You`ll get a

card with questions. Read them together, discuss the possible variants and be ready to answer. If you

don`t have the answers, do not get upset. It`s our task - to get information to this questions by the end

of the lesson. At the end of the lesson we`ll return to this quiz and then you are to answer all the

questions.

British School Quiz

1. How old are British children when they start school?

2. When does the school year start in Britain? When does it finish?

3. What time does the school start every day? When does it finish?

4. What is a lollipop lady?

5. What is ICN?

6. Восприятие речи на слух

Now you are to listen to the text about school in Britain. While listening mark the following

statements as true or false.

True or False

1. Most children stay at home before they start school.

2. Children go to primary school from age 11 to 16.

3. Pupils wear a school uniform.

7. Чтение ( про себя)

Open your books at page 154. Read the text silently and try to guess the meaning of the words in

bold.

After reading work in groups and match the words in bold to their definitions.

1. Nursery school or playschool a) to visit, to go

2. To attend b) a club for people with the same interests

3. Primary school c) a place where children stay while their parents

are at work

4. Secondary school d) to last, to continue

5. To run e) a school for children between 5 and 11 years old

6. Society f) a school for children between 11 and 16 years old

8. Чтение вслух по цепочке.

9. Совершенствование навыков устной речи с опорой на таблицу

Now you know enough about British school. I`d like you to help me fill in the table. (Таблица на

доске, учитель заполняет её с помощью учащихся)

Age

Nursery school- before 5

Primary school -5-11

Secondary school -11-16

School Year

From September to June

School Day

9a.m.-3 or 4 p.m.

Wear uniforms

Have clubs and societies

You see the third column is empty. Use the verbs from the blackboard and put them in the right

place.

Go, attend, start, run, finish

Age

Nursery school- before 5

Primary school -5-11

Secondary school -11-16

Go

Attend

School Year

From September to June

Run

School Day

9a.m.-3 or 4 p.m.

Wear uniforms

Have clubs and societies

Start

Finish

Use the information from the table and speak about: - types of schools

- age of children who attend different types of schools

- school year

- school day

- activities after school

10. Просмотр видео.

Now you have an opportunity to watch the video about school day in Britain. Work in groups and

while watching put the events of the school day in the order they follow each other in the video and

match them to the times.

Time the boy goes to school -8.30

School starts – 8.50

Lesson 1 begins -9.30

Break time – 10.30

Lesson 2 starts – 10.45

Lunchtime – 12.45

Lesson 3 – 1.15

Time to go home – 3.15

Let us see how attentive you were. Answer my questions on the video.

- What is the boy`s name?

- How old is he?

- What does his school start with?

- What is an assembly?

- What do the children do during the break time?

- Where do they have lunch?

- What does Jamie have for lunch?

- What do they do after lunch?

11. Работа в группах, практика речевой деятельности

Work in groups, compare your school day with that of Jamie`s. One group will speak about similar

things, another – about differences.

Whose school do you like best? Why?

Now let`s turn back to our quiz and answer the questions.

12. Подведение итогов, рефлексия

What new information have you learnt today?

What would you like to have in your school that Jamie has in his?

13. Выставление отметок, домашнее задание

Use the information from today`s lesson and prepare a talk on School In Britain at home.

2. To attend b) a club for people with the same interests

3. Primary school c) a place where children stay while their parents

are at work

4. Secondary school d) to last, to continue

5. To run e) a school for children between 5 and 11 years old

6. Society f) a school for children between 11 and 16 years old

8. Чтение вслух по цепочке.

9. Совершенствование навыков устной речи с опорой на таблицу

Now you know enough about British school. I`d like you to help me fill in the table. (Таблица на

доске, учитель заполняет её с помощью учащихся)

Age

Nursery school- before 5

Primary school -5-11

Secondary school -11-16

School Year

From September to June

School Day

9a.m.-3 or 4 p.m.

Wear uniforms

Have clubs and societies

You see the third column is empty. Use the verbs from the blackboard and put them in the right

place.

Go, attend, start, run, finish

Age

Nursery school- before 5

Primary school -5-11

Secondary school -11-16

Go

Attend

School Year

From September to June

Run

School Day

9a.m.-3 or 4 p.m.

Wear uniforms

Have clubs and societies

Start

Finish

Use the information from the table and speak about: - types of schools

- age of children who attend different types of schools

- school year

- school day

- activities after school

10. Просмотр видео.

Now you have an opportunity to watch the video about school day in Britain. Work in groups and

while watching put the events of the school day in the order they follow each other in the video and

match them to the times.

Time the boy goes to school -8.30

School starts – 8.50

Lesson 1 begins -9.30

Break time – 10.30

Lesson 2 starts – 10.45

Lunchtime – 12.45

Lesson 3 – 1.15

Time to go home – 3.15

Let us see how attentive you were. Answer my questions on the video.

- What is the boy`s name?

- How old is he?

- What does his school start with?

- What is an assembly?

- What do the children do during the break time?

- Where do they have lunch?

- What does Jamie have for lunch?

- What do they do after lunch?

11. Работа в группах, практика речевой деятельности

Work in groups, compare your school day with that of Jamie`s. One group will speak about similar

things, another – about differences.

Whose school do you like best? Why?

Now let`s turn back to our quiz and answer the questions.

12. Подведение итогов, рефлексия

What new information have you learnt today?

What would you like to have in your school that Jamie has in his?

13. Выставление отметок, домашнее задание

Use the information from today`s lesson and prepare a talk on School In Britain at home.