**МКОУ "Акушинская средняя общеобразовательная школа №2"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедгаджиева Р.М.  Протокол № \_\_\_ от «\_\_ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова С.А.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **«Утвержддаю»**  Директор  МКОУ «  \_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**10 классы**

**Профильный уровень**

**Учитель: Магомедгаджиева Р.М.**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом (профильный уровень), на основе примерной программы среднего (полного) образования по русскому языку, авторской Программы по русскому языку А.И. Власенкова к учебнику Л.М. Рыбченковой и А.И. Власенкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» 10-11. М., Просвещение, 2014) с учетом рекомендаций по совершенствованию учебного процесса, изложенных в «Методических рекомендациях для общеобразовательных организаций Республики Крым о преподавании русского языка и литературы».

Программа составлена для учащихся профильного 10 класса и рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения.

Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов ОУ. – М.: Просвещение, 2014.

Программа – А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник 10-11 классы. М.: Просвещение, 2011

**2. Цели и задачи учебной дисциплины.**

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования. Он представля­ет собой важнейший элемент литературного образования, основу терминологической базы изучения иностранных языков.

Изучение русского языка в школе на *профильном уровне*предполагает дальнейшую реализацию метапредметной образовательной функции этой дисциплины. Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих спо­собностей, которые влияют на качество усвоения старше­классниками всех других школьных предметов, а в пер­спективе во многом определяют достижения выпускни­ка практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира.

Важнейшей **задачей** курса является также углубле­ние и расширение знаний в области лингвистики, совер­шенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

**Целями** изучения русского языка на про­фильном уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии язы­кового и культурного пространства России и мира; при­общение через изучение языка к ценностям националь­ной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры рус­ского и других народов;

* расширение лингвистического кругозора; углубле­ние знаний о лингвистике как науке, языке как много­функциональной развивающейся системе; стилистиче­ских ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистиче­ской системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирова­ние представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
* совершенствование умений анализировать едини­цы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интер­претацию; систематизация и обобщение знаний по ор­фографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональ­но-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оце­нивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвостилистического анализа;
* приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информа­ции; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработ­ки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных но­сителях;
* существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотре­бления, активного владения синонимическими средства­ми языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные выска­зывания с точки зрения эффективности достижения по­ставленных коммуникативных задач;

приобретение опыта исследовательской деятельно­сти, проведения лингвистического эксперимента; разви­тие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гума­нитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

• развитие языкового вкуса, потребности в совершен­ствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкуль­турного общения; осознание роли русского языка в по­лучении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной дея­тельности в вузе.

Лицейское образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.   
***Главной целью лицейского образования*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения *русскому языку:*

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие и совершенствование**способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии к получению высшего гуманитарного образования;
* **углубление  знаний**о лингвистике как науке; русском языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* **овладение умениями**опознавать, анализировать, сопоставлять,  классифицировать языковые факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий  к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения ; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

 На основании требований  Государственного образовательного стандарта  2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается  реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный  подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* **углубление  знаний** о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
* **овладение**основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
* **совершенствование** способности к  анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими справочниками и словарями;
* **совершенствование владения**всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения,  основными способами информационной переработки текста;
* **освоение** коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

***Компетентностный подход*** определяет следующие  особенности предъявления содер­жания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование  навыков *речевого общения.* Во втором — дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств.*Это содержание обучения является базой для развития *коммуникативной* компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа*и обеспечивающие  развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенции. Таким образом, календарно- тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.   
Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.   Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной де­ятельности.     
***Личностная ориентация***образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся  понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для ос­мысленного восприятия взаимосвязи языка и культуры, взаимообогащения языков как результат взаимодействия национальных культур.   Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры*,* усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию  личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.   
***Деятельностный* *подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражда­нина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствова­ние этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбо­ру, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышле­ния и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нес­тандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодей­ствию с людьми.       
*Основой целеполагания является  обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе среднего (полного) общегообразования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государ­ственного стандарта— переход от суммы «предметных результа­тов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам*.

Такие результаты предс­тавляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают спе­цифику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой  деятель­ности***, что предполагает повышенное внимание  к развитию межпредметных связей курса русского языка *.*   
Дидактическая модель обучения и педагогические средства  отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных  результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов  деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке как  многофункциональной знаковой системе и общественном явлениибудет осущес­твляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе  личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их *мотивированности к са­мостоятельной учебной работе.* Это предполагает все более широкое использование нет­радиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии КСО, межпредметных интегрированных уроков и т. д..   
*При выполнении творчес­ких работ формируется умение опреде­лять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, ком­бинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стан­дартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятель­ности, искать оригинальные решения.*Учащиеся должны приобрести умения по фор­мированию собственного алгоритма решения познавательных задач форму­лировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы реше­ния задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты ин­дивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (при профильном обучении — в форме  *сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации).*

При профильном изучении  принципиально важная роль отведена в плане  участию лицеистов в *проектной дея­тельности*, в организации и проведении *учебно-исследовательской работы*, развитию *умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарны­ми приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы поз­навательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.* Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.   
*Проектная деятельность учащихся* — это совместная учебно-познавательная, творчес­кая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непремен­ным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных предс­тавлений о *конечном продукте деятельности*, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация дея­тельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его ос­мысление и рефлексию результатов деятельности.  
При профильном изучении русского языка в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к модульной системе организации учебного процесса. Модуль­ный принцип позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и преодо­леть традиционную логику изучения*(языкового)*материала — от единичного к обще­му и всеобщему, от фактов к процессам и закономерностям. В условиях модульного подхода возможна совершенно иная схема  изучения  *(языковых)*процессов «всеобщее — общее— единичное».  
Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности***, в том числе, *способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; проводить информационно-смысловый анализ текста, ис­пользовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитан­ную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект*. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть   монологической и диалогической речью, *умением*вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается  использовать различные источники информации, включая энцик­лопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуника­тивной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные сред­ства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).   
С точки зрения развития умений и навыков ***рефлексивной деятельности*,** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учеб­ную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотно­шения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.   
Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школь­ника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды,*и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

**3. Требования к уровню усвоения дисциплины:**

**Личностными результатами** освоения десятиклассниками программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

4) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами освоения программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

• умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать

собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации мате-

риала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации,

анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля);

3) готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения;

**Предметными результатами освоения программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются**:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм

русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

4) понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны

речевого высказывания;

5) владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение**:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме

орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

**должны знать**:

* функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**должны уметь:**

* проводить различные виды  анализа  языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы
* проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**владеть компетенциями:**коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
* углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологических наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству;
* увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
* удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
* самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**4. Учебно-тематический план.**

**Введение в науку о языке**

1. Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин.

Язык — важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Языки естественные и искусственные.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

1. Осознание лингвистики как науки, ее места в кругу научных филологических дисциплин. Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

**Языковая система. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка.**

Фонетический (фонологический) уровень. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи.

Интонационные особенности русской речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексический уровень. Классификация лексических единиц русского языка.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения.

Исторические изменения в словарном составе языка.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемный уровень. Морфема и ее виды. Варианты морфем.

Этимология как раздел лингвистики.

Система современного русского словообразования.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфологический уровень. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.

Проблема классификации частей речи в русистике.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксический уровень языка. Классификация синтаксических единиц русского языка.

Синтаксические связи, их типы и средства выражения.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста.

Изобразительные средства синтаксиса.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Система уроков** | | Дидакти- ческая  модель  обучения | Педаго-  гические  средства | Вид  деятель-  ности  учащихся | Задачи. Планируемый результат и уровень освоения | | | Дата | | |  | | | | | | |
| Компетенции | | |  | | | | | | |
| Учебно-познавательная | | Информационная | По плану | Фактическая | |  | | | | | | |
| Базовый уровень | Продвинутый  уровень |  | | | | | | |
| **ВВЕДЕНИЕ(3 часа)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 1 | | Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин.  Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая. | Объяснительно-иллюстративная | Беседа, работа  с книгой | Фронтальная, групповая | Осознание лингвистики как науки, ее места в кругу научных филологических дисциплин. Понимание основных функций языка.  **Уметь** толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы. (**К**)  *Продуктивный* | **Осознавать** национальное своеобразие русского языка **Уметь** развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа  Осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка |  |  | |  | | | | | | |
| 2 | | Язык — важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли.  Языки естественные и искусственные | Проблемное изложение | Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи | Фронтальная, групповая | **Знать** о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке.  **Уметь** работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение.  *Продуктивный* | **Уметь** развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства, составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. (**К**)  *Творческий* | Наличие способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов этимологического значения |  |  | |  | | | | | | |
| 3 | | Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. | Объяснительно-иллюстративная | Беседа, работа с книгой | Фронтальная, групповая | Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.  *Продуктивный* | Углубление знаний об устройстве и развитии языка; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений; проведение поисково-иссле-довательской работы о возникновении письменности на Руси | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа |  |  | |  | | | | | | |
| **Языковая система (18 ч)**  **Цель**: иметь понятие о функциях языка, формах существования русского национального языка, роли старославянского языка в развитии русского языка, о значении русского языка в современном мире, о языковой норме, ее функциях, основных тенденциях в развитии норм русского литературного языка, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов  **УД:** понимать систему устройства языка, взаимосвязь его уровней и единиц. Оценивать коммуникативную, нормативную и эстетическую стороны речевого высказывания, проводить лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей. | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 4 | | Понятие о системе и структуре языка. | Проблемное изложение | Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи | Фронтальная, групповая |  | **Понимать** систему устройства языка, взаимосвязь его уровней и единиц |  |  |  | |  | | | | | | |
| 5 | | Уровневая организация языка. Язык, речь, слово | Объяснительно-иллюстративная | Беседа, работа  с книгой | Фронтальная, групповая | **Знать** о речи как форме существования языка и источнике его развития, речевой деятельности. (**Я**)  *Продуктивный* | **Углублять** знания о языке как многофункциональной развивающейся системе | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа |  |  | |  | | | | | | |
| 6 | | Функции языка | Объяснительно-иллюстративная | Беседа, работа с книгой | Фронтальная, групповая | **Знать** основные функции языка: экспрессивную (эмоциональную), коммуникативную, когнитивную (познавательную), аккумулятивную, т. е. функцию накопления, хранения и передачи общественного опыта и знаний, эстетическую, функцию воздействия (волюнтативную) | **Формировать** представление о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, углублять знания о лингвистике как науке | Передача содержания информации адекватно поставленной цели |  |  | |  | | | | | | |
| 7 | | РР Подробное изложение №1 | Творческая |  | Индивидуальная | **Уметь** применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (**Я**)  *Продуктивный* | Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения.  Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  | |  | | | | | | |
| 8 | | РР Анализ изложений. Работа над различными видами ошибок | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая | **Уметь** соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.  Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость  (**Я**)*Продуктивный* | **Уметь** совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  | |  | | | | | | |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Состав современного русского языка | Объяснительно-иллюстративная | Беседа, работа  с книгой | Фронтальная, групповая.  Составление опорной схемы | **Знать** разнообразие лексического состава русского языка, понимать системное устройство языка, взаимосвязь его единиц.  **Уметь** представлять это в схематическом виде. (**Я**)  *Продуктивный* | Расширение круга используемых языковых и речевых средств; увеличение словарного запаса специальной лексикой (историзмы, архаизмы, диалектизмы, профессионализмы и т. д.); создание устных и письменных монологических высказываний в учебно-научной сфере общения | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, передача содержания информации адекватно поставленной цели |  |  |
| 10 | Языковая норма. Основные виды норм современного русского литературного языка | Проблемное изложение | Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи | Фронтальная, групповая | **Знать** понятие *языковой нормы*, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка.  **Уметь** разграничивать варианты норм, видеть нарушения языковой нормы. (**Я**), (**К**)  *Продуктивный* | Совершенствовать этикетные нормы речевого общения и поведения в различных сферах и ситуациях, информационные умения и навыки | Извлекать необходимую информацию из справочной литературы |  |  |
| 11 | Современные нормативные словари, справочники, пособия | Проблемное изложение | Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи | Фронтальная, групповая | **Знать** основные словари, справочники, пособия.  **Уметь** пользоваться ими, разграничивать варианты норм. (**Я**)  *Продуктивный* | Совершенствовать навыки поисково-иссле-довательской, эмпирической, эвристической деятельности | Извлекать необходимую информацию из справочной литературы |  |  |
| 12 | Орфоэпические нормы современного русского языка | Поисковая | Проблемные задания | Групповая | **Уметь** применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. (**Я**), (**К**)  *Продуктивный* | **Уметь** давать в необходимых случаях исторический комментарий к языковым явлениям | Извлекать необходимую информацию из справочной литературы |  |  |
| 13 | Лексические нормы современного русского литературного языка | Поисковая | Проблемные задания | Групповая | **Уметь** применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка. (**Я**), (**К**)  *Продуктивный* | **Уметь** оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения | Извлекать необходимую информацию из справочной литературы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Морфологические нормы современного русского литературного языка | Поисковая | Проблемные задания | Групповая | **Уметь** применять в практике речевого общения основные морфологические нормы современного русского литературного языка. (**Я**), (**К**)  *Продуктивный* | **Уметь** анализировать и оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения | Извлекать необходимую информацию из справочной литературы |  |  |
| 15 | Синтаксические нормы современного русского литературного языка | Поисковая | Проблемные задания | Групповая | **Уметь** применять в практике речевого общения основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. (**Я**), (**К**)  *Продуктивный* | **Уметь** аргументированно анализировать  и оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности и культуры устной и письменной речи | Извлекать необходимую информацию из справочной литературы |  |  |
| 16 | Контрольная работа №1 | Репродуктивная | Практикум (задания А) | Индивидуальная, групповая | **Уметь** применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (**Я**)  *Продуктивный* | Овладение умением опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 17 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая | **Уметь** соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.  Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость  (**Я**)*Продуктивный* | **Уметь** совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | РР Готовимся к Единому государственному экзамену  Подготовка к сочинению - рассуждению | Репродуктивная | Практикум (задания А) | Индивидуальная, групповая | **Уметь** применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (**Я**)  *Продуктивный* | Овладение умением опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 19-20 | РР Сочинение – рассуждение №1 | Творческая |  | Индивидуальная | **Уметь** применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (**Я**)  *Продуктивный* | Овладение умением опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 21 | РР Анализ различных видов ошибок в сочинениях – рассуждениях. Классификация ошибок. | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая | **Уметь** соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.  Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость  (**Я**)*Продуктивный* | **Уметь** совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фонетический уровень языка (7 ч)**  **Цель**: иметь понятие о звуке речи и фонеме, классификации фонетических единиц русского языка, позиционных чередованиях звуков речи, интонационных особенностях русской речи, основных требованиях к интонационно правильной и выразительной речи, изобразительных средствах фонетики русского языка, совершенствовать способность к самооценке через наблюдение за собственной речью  **УД**: осознавать место фонетики в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи фонетического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Проводить элементарный фонологический анализ слова. | | | | | | | | | |
| 22 | Классификация фонетических единиц русского языка | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая | **Знать** классификацию фонетических единиц русского языка.  **Уметь** производить фонетический разбор. (**Я**)  *Продуктивный* | **Углублять** знания  о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; совершенствовать навыки самостоятельной работы с различными источниками(научно-информатив-ная и справочная литература) | Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Звук речи и фонема | Поисковая | Проблемные задания | Групповая | **Знать** отличие звука речи от фонемы.  **Уметь** различать сильные  и слабые позиции фонем. (**Я**)  *Продуктивный* | **Уметь** анализировать языковые единицы и явления с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов |  |  |
| 24 | Позиционные чередования звуков | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая | **Знать** позиционное чередование гласных и согласных звуков.  **Владеть** орфографическими навыками, опирающимися на фонетические принципы. (**Я**)  *Продуктивный* | Совершенствование способности осуществления речевого самоконтроля в устных и письменных высказываниях с точки зрения нормированного языкового оформления; уметь объяснять графически правописание | Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 25 | Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования  к интонационно правильной, выразительной речи | Поисковая | Проблемные задания | Групповая | **Знать** основные элементы интонации, смыслоразличительную функцию интонации, основные требования  к интонационно правильной, выразительной речи.  **Уметь** использовать в собственной речи ее интонационные особенности. (**Я**), (**К**)  *Продуктивный* | Осознавать и уметь анализировать национальное интонационное своеобразие русской речи; различать способы интонационной выразительности  в устной и письменной речи | Углубление лингвистических знаний, совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью |  |  |
| 26 | РР Изобразительные средства фонетики русского языка | Поисковая | Проблемные задания | Групповая | **Знать** изобразительные средства фонетики русского языка.  **Уметь** использовать их  в художественные текстах собственного сочинения. (**К**)  *Творческий* | Совершенствовать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Отражение  в письменной форме изобразительно-вырази-тельных средств языка |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Контрольная работа №2 по теме «Фонетика» | Репродуктивная | Контроль | Фронтальная | **Уметь** проводить различные виды анализа фонетических единиц. (**Я**), (**К**)  *Продуктивный* | Уметь опознавать изобразительные средства фонетики русского языка | Отражение  в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 28 | Анализ контрольной работы | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая | **Уметь** соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.  Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость  (**Я**)*Продуктивный* | **Уметь** совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| **Лексический уровень языка** **(18 ч)**  Цель: углубить представление о слове как основной единице языка, о системных отношениях в лексике русского языка, их выражении в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии, о лексике с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации, об основных признаках и источниках фразеологизмов, о лексических средствах выразительности речи | | | | | | | | | |
| 29 | Слово – основная единица языка. Слово и его значение | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая | **Знать** слово как основную единицу языка, лексическое значение слова.  **Уметь** работать с толковым словарем. (**Я**)  *Продуктивный* | Углубление знаний  о взаимосвязи основных единиц и уровней языка | Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе |  |  |
| 30 | Однозначность и многозначность слова | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая | **Знать** лексическое значение слова, однозначность  и многозначность слова.  **Уметь** работать с толковым словарем. (**Я**)  *Продуктивный* | **Уметь** применять полученные знания в собственной речевой практике, в том числе  в профессионально ориентированной сфере общения | Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе |  |  |
| 31 | Изобразительно-выразительные средства. | Поисковая | Проблемные задания | Индивидуальная, групповая | **Знать** изобразительно-выразительные средства  на основе переносного лексического значения.  (**К**), (**ЛС**)  *Творческий* | **Уметь** проводить анализ лексических средств выразительности в тексте, создавать собственные художественные тексты с использованием ИВС | Отражение  в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 32-  33 | РР Сочинение №2.  Лингвистический анализ поэтического текста | Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Групповая | **Уметь** проводить лингвистический анализ поэтических текстов, выявляя лексические, синтаксические особенности, звукопись.  (**Я**), (**К**)  *Творческий* | **Уметь** при анализе давать собственную интерпретацию языковых явлений и фактов, выявлять изобразительно-выразительные средства, объяснять трудные случаи анализа языковых явлений | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов |  |  |
| 34 | РР Анализ сочинений. Работа над различными видами ошибок | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая | **Уметь** соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.  Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость  (**Я**)*Продуктивный* | **Уметь** совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | | Омонимы и их употребление | | Поисковая | | Проблемные задания | | Индивидуальная, групповая | | **Знать** омографы, омофоны, омоформы.  **Уметь** работать со словарем омонимов.  *Продуктивный* | | **Уметь** использовать омонимы как лексическое средство выразительности в тексте.  (**Я**), (**К**)  *Творческий* | | Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | |  | |  |
| 36 | Паронимы и их употребление | | Поисковая | | Проблемные задания | | Индивидуальная, групповая | | **Знать** паронимы.  **Уметь** предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов, применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка. (**Я**), (**К**)  *Продуктивный* | | **Уметь** оценивать языковые явления и факты с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения, применять полученные знания и умения в собственной речевой практике | | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов | |  | |  | |
| 37 | Синонимы и их употребление | | Поисковая | | Проблемные задания | | Индивидуальная, групповая | | **Знать** синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд.  **Уметь** работать со словарем синонимов.  *Продуктивный* | | **Уметь** использовать синонимы как лексическое средство выразительности в тексте.  (**Я**), (**К**)  *Творческий* | | Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Антонимы и их употребление | Поисковая | Проблемные задания | Индивидуальная, групповая | **Знать** типы антонимов, антитезу.  **Уметь** работать со словарем антонимов.  *Продуктивный* | **Уметь** использовать антонимы как лексическое средство выразительности в тексте, антитезу. (**Я**), (**К**)  *Творческий* | Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 39  40 | РР Изложение №2  с творческим заданием (анализ лексических особенностей текста) | Поисковая | Проблемные задания | Индивидуальная | **Уметь** составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы. (**Я**), (**К**)  *Творческий* | **Уметь** самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать собственный текст, проводить анализ лексических особенностей текста. (**Я**), (**К**)  *Творческий* | Владение навыками создания  и редактирования собственного текста |  |  |
| 41 | РР Аанализ изложений  Работа над различными видами ошибок | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая | **Уметь** соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.  Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость  (**Я**)*Продуктивный* | **Уметь** совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 42 | Происхождение лексики современного русского языка | Поисковая | Проблемные задания | Групповая | **Знать** исконно русскую лексику, старославянизмы, заимствованную лексику.  **Уметь** работать со словарем иностранных слов, этимологическим словарем.  (**Я**)  *Продуктивный* | **Уметь** находить в тексте старославянизмы  и видеть их роль в создании текстов высокого стиля, объяснять взаимосвязь фактов языка и истории.  (**Я**) | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления Устаревшая лексика и неологизмы | Поисковая | Проблемные задания | Групповая | **Знать** диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы, стилистические особенности употребления данных видов лексики.  **Уметь** определять лексические особенности текста. (**Я**)  **Знать** архаизмы, историзмы, неологизмы, индивидуально-авторские неологизмы.  (**Я**)  *Продуктивный* | **Уметь** выявлять художественную роль устаревшей лексики и неологизмов в процессе анализа художественного текста.  (**Я**), (**К**)  *Исследовательский*  **Уметь** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов |  |  |
| 44 | Фразеологизмы. Основные признаки. Источники. Употребление фразеологизмов | Поисковая | Проблемные задания | Групповая, индивидуальная | **Знать** основные признаки  и источники появления фразеологизмов.  **Уметь** употреблять фразеологизмы в речи, работать  со словарями фразеологизмов. (**Я**)  *Продуктивный* | **Уметь** оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения | Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе. Расширение круга используемых языковых и речевых средств |  |  |
| 45 | Контрольный диктант №1 по теме «Лексика» | Репродуктивная | Контроль | Фронтальная | **Уметь** применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка.  (**Я**)*Продуктивный* | **Уметь** выполнять задания повышенного уровня сложности, разграничивать варианты норм и речевые нарушения | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 46 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая | **Уметь** соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.  Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость  (**Я**)*Продуктивный* | **Уметь** совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Морфемный уровень языка (10 ч)**  Цель: иметь представление о корневых и аффиксальных, словоизменительных и словообразовательных морфемах, вариантах морфем, о системе современного русского словообразования, о продуктивных способах образования частей речи в русском языке, о словообразовательных средствах выразительности речи, проводить морфемный и словообразовательный анализ, использовать в собственной речевой практике словообразовательные средства выразительности речи | | | | | | | | | |
| 47 | Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова | Поисковая | Проблемные задания | Групповая, индивидуальная | **Знать** корневую морфему, аффиксальные морфемы, производную–непроизводную основу, простые, сложные, производящие основы, синонимию и антонимию аффиксов  **Уметь** делать морфемный анализ слова. (**Я**)  *Продуктивный*. | Овладевать умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий  к языковым явлениям | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов |  |  |
| 48 | Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова | Проблемное изложение | Прохождение материала быстрым темпом | Групповая, индивидуальная | **Знать** морфологические и неморфологические способы словообразования.  **Уметь** пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. (**Я**)  *Продуктивный* | Овладевать умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий  к языковым явлениям | Целенаправленный поиск информации в словарях. Расширение круга используемых языковых средств |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Формообразование. Понятие парадигмы | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ, беседа, работа с книгой | Групповая, индивидуальная | **Знать** парадигму, формообразующий аффикс, супплетивизм основы.  **Уметь** пользоваться грамматико-орфографическим словарем. (**Я**)  *Продуктивный* | Овладевать умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий  к языковым явлениям | Целенаправленный поиск информации в словарях |  |  |
| 50-51 | РР Изложение №3  с творческим заданием | Поисковая | Проблемные задания | Индивидуальная | **Уметь** составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы. (**Я**), (**К**)  *Творческий* | **Уметь** самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать собственный текст, проводить анализ лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста. (**Я**), (**К**)  *Творческий* | Владение навыками создания собственного текста, редактирование текста |  |  |
| 52 | РР Анализ изложений. Работа над различными видами ошибок | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая | **Уметь** соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.  Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость  (**Я**)*Продуктивный* | **Уметь** совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Продуктивные способы образования частей речи | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ. Беседа, работа  с книгой | Групповая, индивидуальная | **Знать** продуктивные способы образования частей речи.  **Углублять** лингвистические знания. (**Я**)  *Продуктивный* | **Уметь** определять (находить) в тексте продуктивные способы образования частей речи; уметь при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов | Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы |  |  |
| 54 | Словообразовательные средства выразительности речи | Поисковая | Проблемные задания | Групповая, индивидуальная | **Знать** словообразовательные средства выразительности речи.  Уметь использовать их в практике речевого общения. (**Я**), (**К**)  *Продуктивный* | Формировать культуру письменной и устной речи; уметь выделять (отмечать) изобразительно-выразительные средства и трудные случаи анализа языковых явлений | Расширение круга используемых языковых и речевых средств |  |  |
| 55 | Контрольная работа № 3 по теме «Морфология» | Поисковая | Проблемные задания | Групповая, индивидуальная | **Уметь** выполнять тестовые задания уровней А, В.  (**Я**)  *Продуктивный* | **Уметь** проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста.  (**Я**), (**К**)  *Творческий* | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов |  |  |
| 56 | РР Анализ контрольной работы. | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая | **Уметь** соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.  Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость  (**Я**)*Продуктивный* | **Уметь** совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| **Орфография (21 ч)**  Цель: знать основные разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) правила переноса слов; 4) употребление прописных и строчных букв; 5) правила графического сокращения слов; применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка | | | | | | | | | |
| 57 | Принципы русской орфографии | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ, беседа, работа с книгой | Групповая, индивидуальная | **Знать** основные принципы русской орфографии: фонетический, морфемный, мор-фологический, традиционный  **Уметь** соотносить орфограммы с основными принципами орфографии. (**Я**)  *Продуктивный* | **Уметь** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов |  |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58  59 | Правописание корней | Репродуктивная | Тренинг | Фронтальная, индивидуальная | **Уметь** применять в практике письма нормы правописания безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, чередующихся безударных гласных. (**Я**)  *Продуктивный* | Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 60  61 | Правописание приставок | Репродуктивная | Тренинг | Фронтальная, индивидуальная | **Уметь** применять в практике письма нормы правописания приставок. (**Я**)  *Продуктивный* | Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 62  63 | Правописание суффиксов | Репродуктивная | Тренинг | Фронтальная, индивидуальная | **Уметь** применять в практике письма нормы правописания суффиксов. (**Я**)  *Продуктивный* | Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 64 | Правописание ***ъ*** и ***ь*** | Репродуктивная | Тренинг | Фронтальная, индивидуальная | **Уметь** применять в практике письма нормы правописания ***ъ*** и ***ь***. (**Я**)  *Продуктивный* | **Уметь** оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, применять знания и навыки в собственной речевой практике, в том числе и профессионально ориентированной сфере общения | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Правописание окончаний | Репродуктивная | Тренинг | Фронтальная, индивидуальная | **Уметь** применять в практике письма нормы правописания окончаний. (**Я**)  *Продуктивный* | **Уметь** оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 66 | Правописание гласных после шипящих | Репродуктивная | Тренинг | Фронтальная, индивидуальная | **Уметь** применять в практике письма нормы правописания гласных после шипящих. (**Я**)  *Продуктивный* | **Уметь** оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 67–68 | РР Сочинение №3 Лингвистический анализ текста | Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Групповая | **Уметь** проводить лингвистический анализ текстов различных стилей.  (**Я**), (**К**)  *Творческий* | **Знать** особенность текстов по стилю и типу; уметь отмечать стилевые черты, языковые средства текста; уметь аргументированно анализировать текст | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов |  |  |
| 69 | РР Анализ сочинений. Работа над различными видами ошибок | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая | **Уметь** соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.  Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость  (**Я**)*Продуктивный* | **Уметь** совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 70-  71 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов | Репродуктивная | Тренинг | Фронтальная, индивидуальная | **Уметь** применять в практике письма нормы слитного, дефисного и раздельного написания слов. (**Я**)  *Продуктивный* | Углубить знания о взаимосвязи основных единиц языка, языковой норме; уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 72-  73 | ***Не*** и ***ни*** с разными частями речи | Репродуктивная | Тренинг | Фронтальная, индивидуальная | **Уметь** применять в практике письма нормы правописания ***не*** и ***ни*** с разными частями речи. (**Я**)  *Продуктивный* | Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 74 | Правописание омонимичных форм разных частей речи | Репродуктивная | Тренинг | Фронтальная, индивидуальная | **Уметь** применять в практике письма нормы правописания омонимичных форм разных частей речи. (**Я**)  *Продуктивный* | **Уметь** оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; в необходимых случаях давать исторический комментарий | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | Употребление прописных букв. Плавила переноса | | Репродуктивная | | | Тренинг | | Фронтальная, индивидуальная | **Уметь** применять в практике письма нормы употребления прописной буквы, правила переноса слов. (**Я**)  *Продуктивный* | | | **Уметь** разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 76 | Контрольный диктант №2 | | Репродуктивная | | | Контроль | | Фронтальная | **Уметь** применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. (**Я**)  *Продуктивный* | | | **Уметь** оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 77 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | Репродуктивная | | | Практикум | | Индивидуальная, групповая | **Уметь** соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.  Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость  (**Я**)*Продуктивный* | | | **Уметь** совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| **синтаксический уровень языка (8 часов)**  Цель: иметь представление о взаимосвязи синтаксического уровня с другими уровнями языка. Осознавать место синтаксиса в системе основных разделов лингвистики. Анализировать явления синтаксической синонимии | | | | | | | | | | | | | | | |
| **78** | | Классификация синтаксических единиц русского языка. Синтаксические связи, их типы и средства выражения | | Поисковая | Проблемные задания | | Групповая | | | Иметь представление о взаимосвязи синтаксического уровня с другими уровнями языка | Осознавать место синтаксиса в системе основных разделов лингвистики. | | Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах |  |  |
| **79** | | Синонимия синтаксических конструкций | | Репродуктивная | Практикум | | Индивидуальная, групповая | | | Иметь представление о явлениях синтаксической синонимии | .Анализировать явления синтаксической синонимии | | Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах |  |  |
| **80** | | РР Изобразительные средства синтаксиса | | Поисковая | Проблемные задания | | Групповая | | | **Знать** изобразительные средства синтаксиса русского языка.  **Уметь** использовать их  в художественные текстах собственного сочинения. (**К**)  *Творческий* | Совершенствовать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | Отражение  в письменной форме изобразительно-вырази-тельных средств языка |  |  |
| **81** | | Синтаксис. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения | | Репродуктивная | Практикум | | Индивидуальная, групповая | | | **Уметь** применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка.  (**Я**)  *Продуктивный* | **Уметь** аргументированно анализировать и производить синтаксический разбор данных конструкций; определять способы и средства связи предложений | | Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах |  |  |
| **82** | | Синтаксис. Однородные и обособленные члены предложения | | Репродуктивная | Практикум | | Индивидуальная, групповая | | | **Уметь** применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка.  (**Я**)  *Продуктивный* | **Обогащать** синтаксический строй речи через различные синтаксические конструкции и средства их выражения; уметь схематически обозначать трудные случаи написания | | Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах |  |  |
| **83** | | Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения | | Репродуктивная | Практикум | | Индивидуальная, групповая | | | **Уметь** применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка.  *(****Я****) Продуктивный* | **Уметь** составлять предложения данных конструкций (учитывая признаки, строение, способы и средства связи) | | Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах |  |  |
| **84** | | Контрольный диктант № по теме «Синтаксис» | | Репродуктивная | Контроль | | Фронтальная | | | **Уметь** применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка.  (**Я**)*Продуктивный* | **Уметь** выполнять задания повышенного уровня сложности, разграничивать варианты норм и речевые нарушения | | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| **85** | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | Репродуктивная | Практикум | | Индивидуальная, групповая | | | **Уметь** соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.  Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость  (**Я**)*Продуктивный* | **Уметь** совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи. | | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| **Текст (15 ч)**  Цель: иметь представление о тексте как продукте речевой деятельности, владеть способами информационной переработки текста, приемами его совершенствования и редактирования | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Понятие о тексте. Текст как продукт речевой деятельности | | Поисковая | | | Проблемные задания | | Групповая | **Знать** текст как продукт речевой деятельности, цель-ность, связность текста, по-нятия *тема, адресат текста*.  **Уметь** создавать письменные высказывания, редактировать собственный текст. (**Я**), (**К**)  *Творческий* | | | **Знать** признаки и строение текста, способы и средства связи между частями текста. **Уметь** составить текст, определить микротемы | Владение навыками создания собственного текста, редактирование текста |  |  |
| 87 | Способы выражения темы | | Поисковая | | | Проблемные задания | | Групповая | **Знать** способы выражения темы: заглавие, начальное  и конечное предложения, ключевые слова.  **Уметь** производить анализ текста. (**Я**), (**К**)  *Творческий* | | | **Знать** средства, подкрепляющие смысловые отношения.  **Уметь** определять (находить) их в тексте, при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Синтаксис текста | Поисковая | Проблемные задания | Групповая | **Знать** структурные свойства текста: риторические вопросы, вводные и вставные предложения; способы связи предложений в тексте.  **Уметь** производить анализ текста. (**Я**), (**К**)  *Творческий* | **Знать** изобразительно-выразительные средства синтаксиса, средства, подкрепляющие смысловые отношения.  **Уметь** при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов |  |  |
| 89 | Средства связи частей текста | Поисковая | Проблемные задания | Групповая | **Знать** средства связи частей текста: лексический повтор, однокоренные слова, местоименные слова, союзы и частицы-союзы.  **Уметь** создавать письменные высказывания, редактировать собственный текст.  (**Я**), (**К**)  *Творческий* | **Знать** признаки и строение текста, способы и средства связи между частями текста.  **Уметь** составить текст с разными способами связи, анализировать текст и его строение | Владение навыками создания собственного текста, редактирования текста |  |  |
| 90 | Способы переработки текста | Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Групповая | **Знать** отличительные признаки тезисов, конспекта, аннотации, реферата.  **Уметь** создавать тексты перечисленных жанров.  (**Я**), (**К**)  *Творческий* | **Знать** основные виды переработки текста.  **Уметь** объяснять трудные случаи языковых явлений, перерабатывать текст | Владение навыками создания собственного текста, редактирования текста |  |  |
| 91 | РР Сжатое изложение№4 | Творческая | Контроль | Индивидуальная | **Уметь** применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, использовать навык способов переработки текстов (**Я**)  *Продуктивный* | Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения.  Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 92 | РР Анализ изложений. Работа над различными видами ошибок | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая | **Уметь** соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.  Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость  (**Я**)*Продуктивный* | **Уметь** совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 93–94 | РР Защита рефератов на лингвистическую тему | Проектная | Создание продукта при консультировании педагога | Групповая, индивидуальная | **Уметь** оценивать устные и письменные высказывания в учебно-научной сфере общения с точки зрения достижения поставленных задач. (**К**)*Творческий* |  | Использование мультимедийных ресурсов и КТ для обработки и передачи информации. Презентации результатов познавательной и практической деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95–96 | Культура речи и ее основные аспекты | Проблемное изложение | Проблемная лекция, проблемные задачи | Групповая индивидуальная | **Знать** основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.  **Соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. (**К**)  *Продуктивный* | Овладение умением опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций | Совершенствовать способность к самооценке через наблюдение за собственной речью |  |  |
| 97 | РР Сочинение – рассуждение №4 | Творческая | Контроль | Индивидуальная | **Уметь** применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (**Я**)  *Продуктивный* | Овладение умением опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 98 | РР Анализ сочинений. Работа над различными видами ошибок | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая | **Уметь** соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.  Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость  (**Я**)*Продуктивный* | **Уметь** совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |
| 99 | Контрольная работа №4 Лингвистический анализ текста | Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Групповая | **Уметь** проводить лингвистический анализ текстов различных стилей. (**Я**), (**К**)  *Творческий* | **Уметь** при анализе давать интерпретацию языковых явлений  и фактов | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов |  |  |
| 100 | Анализ контрольной работы | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, групповая | **Уметь** соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.  Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость  (**Я**)*Продуктивный* |  | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101–105 | Резерв: повторение, обобщение и систематизация изученного материала | Репродуктивная | Организация совместной учебной деятельности | Индивидуальная, групповая | Уметь применять в практике устной и письменной речи изученный материал, аргументированно комментировать языковые явления и факты |  |  |  |  |

7. Контроль уровня обученности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **В том числе на:** | |  | | |  |
| **уроки** | **РР** | **Диктант** | **Сочинения** | **Изложения** | **Контрольные работы/ формы промежуточного и итогового контроля** |
| 1. | ВВЕДЕНИЕ | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 2. | Языковая система | 18 | 11 | 5 |  | 1 | 1 | Тестирование в формате ЕГЭ |
| 3. | Фонетический уровень языка | 7 | 4 | 1 |  |  |  | Тестирование в формате ЕГЭ |
| 4. | Лексический уровень языка | 18 | 10 | 6 | 1 | 1 | 1 | Диктант |
| 5. | Морфемный уровень языка | 10 | 5 | 3 |  |  | 1 | Тестирование в формате ЕГЭ |
| 6. | Орфография | 21 | 16 | 3 | 1 | 1 |  | Диктант |
| 7. | синтаксический уровень языка | 8 | 5 | 1 | 1 |  |  | Диктант |
| 8. | Текст | 15 | 7 | 6 |  | 1 | 1 | Тестирование в формате ЕГЭ |
| 9. | РЕЗЕРВ |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | **Итого** |  |  | 25 | 3 | 4 | 4 |  |

8. Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и обучающихся.

**1.**Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2014.

**2.** Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Тексттили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2012.

**Литература для учителя**

1.В л а с е н к о в А. И., Р ы б ч е н к о в а Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10—11 классы.

2.Д о б р о т и н а И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс.

**3.**Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. – М., 2000

**4.** Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.

**5.** Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.

**6.** Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1988.

**7.** Казарцева О.М. Культура речевого общения. – М., 2003.

**8.** П а в л о в а С. А. Русский язык. Методика подготовки к ЕГЭ. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа.

9.Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературую тему. Пособие для поступающих в вузы. – М., 1994

**10.** Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М., 1994.

**11.** Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс. – М., 2009 г.

**12.** Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М., 1995

**13.** Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты. – М., 2010 г.

14. Н а р у ш е в и ч А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10—11 классы.

**Литература для учащихся**

**13.**Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 2008 г.

**14.** Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1997 г.

**15.** Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов – М., 1997 г.

**16.** Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.

**17.** Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.

**18.** Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

**19.** Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.