С понятием ЕГЭ я имею дело с 2003 года, когда учащиеся получили первый опыт сдачи экзамена в данном формате по истории. В наши дни этот термин знаком детям и их родителям с первых дней обучения в школе.

ЕГЭ и ОГЭ стали основным видом проверки знаний выпускников по истории. Идеологи экзаменов отмечают, что он не требует специальной подготовки и т. д. Но практика показывает, что подготовка нужна. Типы заданий ЕГЭ и ГИА требуют определенной натренированности.

История – предмет специфичный. Подготовка к ГИА по истории требует твердых знаний дат (а это память), событий (а это чтение большого объема материала), умения их описывать (а это гуманитарный склад мышления). Кроме того, термины, ориентация на исторической и географической карте, визуализация памятников искусства, иллюстрирующих события разных периодов истории России. С 2012 года материал по истории усложнен введением в задания блока Всемирной истории.

Вероятно, единой системы подготовки учащихся к итоговой аттестации по истории существовать не будет: каждый педагог сам определяет для себя и своих учеников путь к успеху. Подготовка к экзамену для меня начинается с получения результатов экзамена в июне. С началом учебного года мы знакомимся с экзаменационным материалом прошлого года и намечаем последовательность его изучения; также знакомимся с правилами заполнения бланков, структурой КИМов и методическими документами. Учитель при этом сам должен хорошо знать спецификацию экзаменационной работы. На сайте ФИПИ размещены учебно-методические и информационные материалы, которые могут быть использованы при организации учебного процесса и подготовке учащихся к ОГЭ.

В настоящее время имеется много литературы для подготовки к ОГЭ, поэтому ученикам необходимо помочь не затеряться в многообразии пособий и указать, что за основу нужно брать Федеральные учебники, допущенные МО.

Перед учителями стоит важная дилемма: как учить? Учащийся не только должен освоить огромный объем учебного материала, но и досконально знать процедуру тестирования и уметь решать тесты быстро и правильно, а для этого необходимо ориентироваться по времени. На выполнение заданий в 9 классе отводится три часа. Если объективно оценивать сложность заданий, разноуровневую подготовку детей, то многим из них не хватает времени на выполнение всех заданий. Поэтому нужно начинать с самых простых вопросов. Заработать 1 балл на сложных заданиях труднее, чем на простых. Также учащиеся не должны бояться приступать к сложным заданиям.

Практика показывает, что успешно освоить предмет и пройти ГИА возможно лишь при систематических занятиях на протяжении всего изучения курса с 6 по 9 класс. Что же движет учеником в процессе исторического познания? В 5-7 классах это интерес к предмету, возможность получить хорошую отметку. В это время наиболее эффективны командно - развивающие игры. Но и на этом этапе необходимо приучать к заданиям в форме ГИА.

В 8-9 классах ситуация усложняется. Мотив достижения успеха в учебе практически не развивается, познавательный интерес только у высокомотивированных уч-ся, поэтому эффективны - деловые игры, семинары и практикумы, а также групповая и индивидуальная работа. Помимо этого несколько раз в месяц даю тест по экзаменационному образцу. Выбор заданий зависит от пройденного материала.

Приступая к изучению истории в 6 классе, я уделяю особое внимание документальным материалам и иллюстрациям учебника, начинаю работу по изучению исторических дат и понятий. В практике каждого из нас есть хронологические диктанты, которые обучающиеся не любят. Чтобы заинтересовать их, я использую в 6-8 классах учебные тренажёры и проверочные тесты формата ГИА. Работа с хронологией идёт как при изучении истории Отечества, так и всеобщей истории, что важно для формирования синхронного усвоения. Кроме этого учимся анализу исторических источников для работы в будущем над заданиями ГИА. Учащиеся должны научиться находить ключевые понятия, даты в источнике, чтобы верно определить ответы. В 6-8 классе необходимо вести работу над формированием умения по составлению плана.

Ученики 6-8 классов с интересом работают с иллюстративным материалом, а свои знания проверяют учебными играми, которых полно в интернете.

Сложнее всего идёт материал по культуре. От выпускника 9, 11 класса на экзамене по истории требуется знать большое число архитектурных объектов, скульптурных памятников, картин на историческую тематику и просто шедевров русского искусства. Очень помогают в работе с такими заданиями карточки и таблицы по культуре. Таблицы по культуре дают систематизированное представление о её достижениях в различные исторические эпохи.

При подготовке учащихся 9 классов к сдаче ОГЭ очень помогают дополнительные занятия, на которых мы разбираем демонстрационный вариант и задачи из открытого банка, а также тестовые задания, после проверки происходит разбор заданий, вызвавших затруднения.

В течение года провожу репетиционные экзамены в феврале и марте, где работы максимально приближены к новым стандартам. Тем самым стараюсь создать реальные условия проведения ОГЭ. Опыт свидетельствует о том, что такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать темп своей работы над тестом, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях аттестации.

Это экзамен не только для ученика, но и для учителя. Первое, что необходимо сделать – это повысить свою квалификацию на всевозможных курсах, семинарах, форумах учителей. Много полезной информации на учительских сайтах. Периодически просматривать методические пособия, рекомендованные ФИПИ.