Урок русского языка во 2 классе по теме:

«Отличие звонких согласных звуков от глухих»

**2016-2017 учебный год.**

**Цели:** создать условия для развития умения различать парные звонкие и глухие согласные, анализировать звуковой состав слова.

**Задачи:** содействовать формированию УУД:

1. Личностных: способствовать полноценному восприятию изучаемого материала, формированию внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.

2. Регулятивных: дать возможность научиться контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.

3. Познавательных: формировать умения понимать заданный вопрос, анализировать изученные факты языка, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию, обобщать по заданному признаку.

4. Коммуникативных: учить формулировать собственное мнение, договариваться, приходить к общему решению, работать парами и группами, использовать в общении правила вежливости.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Чистописание:** оро
3. **Словарная работа:**

Ворона, воробей , корова, скоро, сорока.

(поставить ударение, обозначить количество слогов).Проверка: документ камера.

**I. Работа над темой.**

1. Учитель читает стихотворение А. Барто.

Левой, правой! Левой, правой!

На парад идет отряд,

На парад идет отряд.

Барабанщик очень рад.

Барабанит, барабанит,

Полтора часа подряд.

– Услышали ли вы бой барабана?

– А в каких словах это особенно слышалось? *(Барабанит, барабанит.)*

– Повторением какого звука передается барабанный бой? *(Повторением звука [б].)*

– Ну-ка еще раз ударим в барабан: *б-б-б*…

– Звонко бьет наш барабан, и помогает ему в этом звонкий звук [б].

– Но дальше случилось вот что:

 Левой, правой! Левой, правой!

 Барабан уже дырявый.

– Изменятся ли удары барабана?

– Будут ли они звучать звонко? *(Удары барабана станут звучать не звонко, а глухо.)*

– Попробуйте изобразить их. *([П-п-п].)*

– Сравните звуки [б] и [п].

– Что заметили? *(Звук [б] произносится с голосом, а звук [п] – без голоса.)*

– Как называются согласные, которые произносятся с «выключенным» голосом и состоят только из шума? *(Глухие.)*

– Как называются согласные, которые произносятся с участием звука? *(Звонкие.)*

– Назовите тему нашего урока. *(Звонкие и глухие согласные звуки.)*

– Ваша задача – учиться различать звонкие и глухие согласные звуки.

2. И г р а «Рассели двойняшек».

– Перед вами двухэтажный дом. Пока в этом доме будут жить только двойняшки.

– Сколько квартир на первом этаже? *(6.)*

– Эти квартиры займут глухие согласные, а над каждым из них, на втором этаже, – его пара: звонкий согласный. Для них есть специальные буквы. Расселите «двойняшек» по квартирам.



*Если дети затрудняются выполнить задание, первую пару может вписать учитель.*

– Что можно сказать об этих согласных? *(Они парные.)*

Записать эти пары в тетрадь.

– Сколько согласных букв в алфавите? *(21.)*

– Сколько согласных букв вы записали? *(12.)*

– Куда же поселить остальные согласные?

– Что вы о них можете сказать? *(Есть непарные звонкие и непарные глухие согласные.)*

– Поселите их в оставшиеся квартиры.

Записать их в тетрадь.

**II. Работа с учебником.**

Упражнение № 27 стр.17 – самостоятельное выполнение с последующей проверкой.

Упражнение выполняется в соответствии с заданием.

Дополнительное задание: сделать фонетический разбор слова *земляника*. Проверка: документ камера.

Физкультминутка.

**III. Фонетические загадки (работа в парах).**

1) С глухим согласным наливаюсь в поле, со звонким сам звеню я на просторе.*(Колос, голос.)*

2) С глухим шипящим кругл, как мячик, со звонким – как огонь горячий.*(Шар, жар.)*

3) С *М* – приятен, золотист,

 Очень сладок и душист.

 С буквой *Л* зимой бывает,

 А с весною исчезает. *(Мед, лед.)*

Записать слова-отгадки. Подчеркнуть буквы, обозначающие парные звонкие согласные. (проверка : документ камера)

**IV.** Загадка. Напиши отгадку.

 Без рук, без ног под окном стучится, в избу просится. \_\_\_\_\_Ветер\_\_\_\_\_

Найдите и подчеркните букву, соответствующую теме урока. Обоснуйте свой ответ.

**V. Работа с правилом стр.17**

**VI. Итог урока.**

– На какие две группы можно разделить согласные? *(Звонкие и глухие.)*

– На какие две группы можно разделить и звонкие, и глухие согласные? *(Парные и непарные.)***Домашнее задание:** упражнение 28 на с. 18

Используемая литература:

1. Методические рекомендации к курсу «Русский язык» 2 класс, В.П.Канакина, В.Г.Гороецкий
2. (2 ч), Издательство «Просвещените» 2016
3. Интернет – ресурс.