

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Акушинская средняя общеобразовательная школа № 2»
МО «Акушинский район»

Конспект урока по математике

«Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей»

Провела– учитель математики

Муртазалиева Зубалжат Гасангаджиевна

Акуша 2018г.

Открытый урок по математике 6 класс.

Тема: «Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей»

Цель урока: усовершенствовать навыки сложения и вычитания десятичных дробей.

Задачи урока:

обучающие: закрепить и усовершенствовать навыки сложения и вычитания десятичных дробей; вырабатывать умения по применению полученных знаний при решении задач с практическим содержанием;

развивающие: создать условия для развития наглядно-образного мышления, логического мышления, умения анализировать, наблюдать и делать выводы; создать условия для развития познавательного интереса обучающихся; продолжить формирование математической речи;

воспитательные: расширение общего кругозора обучающихся; воспитывать интерес к предмету; показать роль математических знаний и умений в жизни; формировать культуру познавательной деятельности, вычислительную культуру, эстетическое восприятие окружающего мира; формирование навыков самоконтроля, самооценки.

Тип урока:

урок закрепления и совершенствования умений и навыков.

Формы работы обучающихся:

фронтальная, работа в парах, индивидуальная, работа на доске и в тетрадях.

Оборудование:

компьютер, проектор, экран, доска, мультимедийная презентация, карточки для индивидуальной работы, раздаточный материал, набор смайликов для каждого ученика (желтый, зеленый, фиолетовый).

Ход урока.

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Проверьте свою готовность к уроку математики. Присаживайтесь!

1. Постановка цели

Сегодня на уроке мы продолжим изучение темы «Сложение и вычитание десятичных дробей» (Слайд 1)

Цель нашего урока - закрепить и усовершенствовать навыки сложения и вычитания десятичных дробей и вырабатывать умение использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Давайте сначала подготовим тетради к работе. Запишите число, классная работа.

Сегодняшний урок необычный, мы с вами посетим вернисаж.

А вы знаете, что означает это слово? (выставка картин) Наша экскурсия по вернисажу называется «Десятичные дроби в картинках»

1. Мотивация урока.

Начать нашу экскурсию я хочу вот с этой картины (Слайд 2) Владимир Александрович Лифшиц (1913—1978) — русский писатель, поэт, драматург.

Послушайте его стихотворение.

...Три десятых... Скажи про такую ошибку,

И, пожалуй, на лицах увидишь улыбку.

...Три десятых - и стены возводятся косо!

Три десятых - и рухнут вагоны с откоса!

Ошибись лишь на три десятых аптека -

Станет ядом лекарство, убьет человека...

О чем здесь говорится?

Какую мысль хотел передать автор? (Слайды 3-5)

Незнание десятичных дробей, может привести к непоправимым ошибкам.

Учение о дробях всегда считалось трудным. У немцев сохранилась поговорка: «Попасть в дроби», то есть попасть в трудное положение. (Слайд 6) Итак, задача сегодняшнего урока - доказать, что дроби не смогут поставить вас в трудное положение. Будем их уверенно складывать и вычитать, Я думаю, что сегодня мы выдержим все испытания и преодолеем все трудности.

IV. Актуализация опорных знаний. Устная работа.

Следующая картина называется «Устный счет» (Слайд 7)

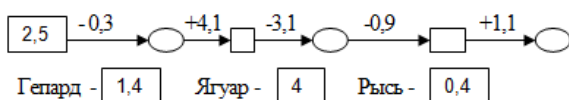
1. (Слайд 8) Поставьте вместо звездочек цифры, чтобы получились верные неравенства:

$$5,64 > *8 < 3,51$$

$$0,1 * 12,53$$

$$2, *1 < 2,01 < 1,34$$

2. (Слайд 9) Какой кошке поклонялись древние индейцы?



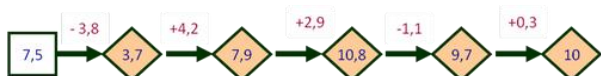
На картине (Слайд 10) мы видим самую большую кошку. Ягуар вызывал восхищение и уважение американских индейцев. Ацтеки, ольмеки, инки и майя поклонялись ягуару, видя в нем воплощение божественной мощи и энергии. Шкуры ягуаров носили вожди племен, когти и зубы этого хищника служили талисманами; считалось, что выпивший кровь ягуара получал силу и ловкость этого зверя.

3. (Слайд 11) Какую птицу называли птицей-легендой?

Венценосный журавль-12,

священный ибис-11,

белый и черный аисты-10

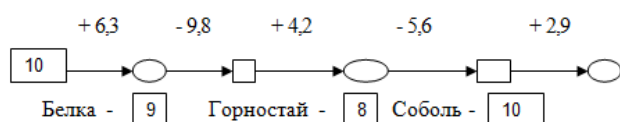


(Слайд 12) Много легенд сложено людьми об аисте, и во всех он - символ доброты и счастья. ...Одна из легенд рассказывает историю, в которой объясняется, почему у аистов крылья черного цвета. На соломенной крыше дома, в которой жили отец мать и двое младенцев, было гнездо аистов. Однажды случился пожар, и дом загорелся, красные языки пламени скользили по стенам на крышу. Аисты заволновались, стали кричать и звать хозяев дома, но они ушли далеко от дома и не услышали крик аистов. Птицы не побоявшись пламени, бросились в пылающий дом и вынесли двух младенцев из огня. Именно с того времени кончики крыльев у аистов черные, а ноги и клюв красные от ожогов.

4. Продолжаем экскурсию. Что изображено на этой картине? (Слайд 13)

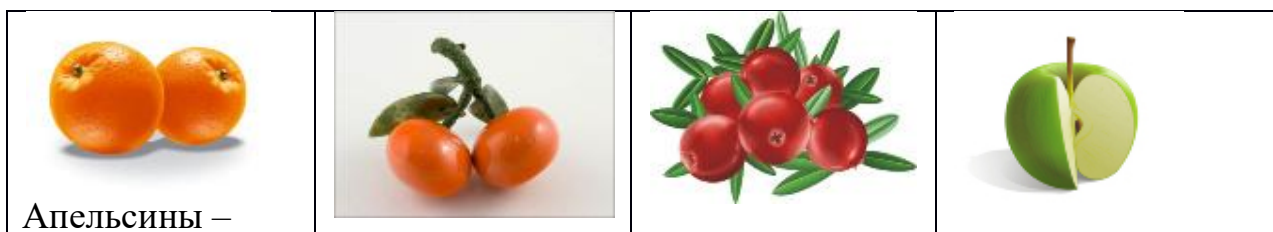
Королевская мантия-часть торжественного облачения монарха.

(Слайд 14) Из шкурок какого зверька шилась королевская мантия?



Ребята, вы видите картины (Слайд 15), которые надо подготовить к выставке, но денег у организаторов хватит только на реставрацию одной картины. Давайте узнаем, какую картину планирует подготовить к вернисажу руководство. Для этого надо выполнить задание.

Доктора советуют употреблять в пищу как можно больше витаминов, особенно витамина С, который содержится в ягодах и фруктах. Установите, где витамина С больше. (Слайд 16)



0,055 г	Мандарины – 0,04 г	Клюква – 0,015 г	Яблоки – 0,013г
 Смородина – 0,2 г	 Малина – 0,025 г		

1. Закрепление полученных знаний.

Кто изображен на следующей картине?

(Слайд 17)

В нашей стране водится много бобров. Бобр – крупный грызун, ведёт полуводный образ жизни. Найдите длину бобра в дециметрах. Поможет вам в этом удивительный квадрат. (Слайд 18)

5,9	6,3	3,6
2,3	2,7	0
3,7	4,1	1,4

1. Из первой строки выберите наименьшее число.
2. Из второй строки выберите наибольшее число.
3. Из третьей строки выберите не наименьшее и не наибольшее число.
4. Найдите сумму трёх этих чисел.

-На этих картинах изображены очень популярные фигурки. (Слайд 19) Что они символизируют?

Сова - символ мудрости, эмблема знаний и ума.

Ганеша – очень популярная фигура в индийском искусстве. Символ ума и мудрости.

В пословице говорится: «Ум без догадки гроша не стоит».

Решение любой достаточно трудной задачи требует напряженного труда, воспитывает волю, упорство, развивает любознательность, смекалку. Это очень важные качества в жизни человека.

(Слайд 20) Подумайте, по какому правилу составлен ряд чисел, и запишите еще два числа этого ряда:

- а) 1,2; 1,8; 2,4; 3; ...
б) 9,6; 8,9; 8,2; 7,5; ...
в) 0,9; 1,8; 3,6; 7,2; ...
г) 1,2; 0,7; 2,2; 1,4; 3,2; 2,1; ...

1. Физкультминутка.

1. Аккуратно положите ручку.

2. Закройте глаза, очень сильно зажмурьтесь, откройте глаза. Прodelайте это упражнение сами 6 раз.

3. Голову держите прямо, глаза подняли вверх, опустили вниз, посмотрели влево, посмотрели вправо (выполнили 6 раз).

4. Голову откиньте назад, опустите вперед так, чтобы подбородок уперся в грудь (выполнить 6 раз).

1. Закрепление.

Следующая картина нашего вернисажа называется «Работа у доски» (Слайд 21)

1) Чтобы прибавить к числу сумму двух чисел, можно сначала прибавить к этому числу первое слагаемое, а затем к полученной сумме прибавить второе слагаемое. Слагаемые в сумме можно как угодно переставлять местами и объединять в группы.

$$a + b + c = (a + c) + b = a + (b + c) = (a + b) + c$$

(Слайд 22)

$$0,63 + (2,78 + 5,37) =$$
$$21,49 + 3,67 + 13,51 =$$

2) Для того чтобы из числа вычесть сумму можно сначала вычесть из этого числа первое слагаемое, а потом из полученной разности вычесть второе слагаемое.

$$a - (b + c) = a - b - c$$

(Слайд 23)

$$37,42 - (26,42 + 7,8) =$$

3) (Слайд 24) Работа в парах.

Вычислить удобным способом:

а) $2,31 + (7,65 + 8,69) =$

б) $(7,891 + 3,9) + (6,1 + 2,109) =$

в) $14,537 - (2,237 + 5,9) =$

г) $(24,302 + 17,879) - 1,302 =$

Самопроверка (Слайд 25)

(Слайд 26) Все ответы верные- «5»

Одна ошибка – «4»

Две ошибки – «3»

Поднимите руку те, кто получил «5».

Поднимите руку те, кто получил «4».

Поднимите руку те, кто получил «3»

4) (Слайд 27) В дно реки забили бетонный столб высотой 9,6 м так, что 3,4 м было в земле, а 1,8 м – над водой. Какова глубина в этом месте?

5) Помогите в расчётах строителям- дорожникам.

Какой ширины должно быть шоссе, чтобы могли проехать рядом три грузовые машины, каждая шириной по 2,75 м при условии, что между ними должен оставаться промежуток по 0,75 м, а по краям дороги – 0,5 м? (Слайды 28-29)

Как можно упростить вычисления? (Заменить сумму одинаковых слагаемых умножением)

Пока мы не умеем умножать десятичные дроби, но обязательно научимся.

А сейчас скажите, пожалуйста, если бы строители – дорожники ошиблись в расчётах, то к чему бы это привело?

1. Домашнее задание.

Придумать и красиво оформить на альбомном листе задачу, которая была бы решена с помощью сложения и вычитания десятичных дробей, записать на листок условие задачи и нарисовать рисунок (картину) по этому условию, записать её решение. Постарайтесь, чтобы ваша задача понравилась одноклассникам, чтобы данные в условии соответствовали реальности.

1. Итог урока.

Сегодня на уроке вы выполняли сложение вычитание десятичных дробей.

Что вам понравилось?

Что вы повторили?

Какие задания вы выполняли с легкостью?

Что нового вы узнали?

-Сегодня на уроке все работали хорошо. С устной работой справились, молодцы. Выставление отметок. Аргументация выставленных отметок.

1. Рефлексия.

Что больше всего тебе запомнилось на уроке?

Какое у вас настроение в конце урока, как вы себя оцениваете?