

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Акушинская средняя общеобразовательная школа № 2»
МО «Акушинский район»

Конспект урока по алгебре

« Построение квадратичной функции».

Провела– учитель математики

Муртазалиева Зубалжат Гасангаджиевна

Акуша 2018г.

Тема урока: «Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей».

Цель: систематизировать знания учащихся по теме “Сложение и вычитание десятичных дробей»;

Задачи урока:

образовательная: закрепить и усовершенствовать навыки сложения и вычитания десятичных дробей; способствовать умению применять полученные знания при решении задач и уравнений; проверить степень усвоения материала путем проведения самостоятельной работы с последующей самопроверкой.

развивающая: развитие логического мышления, любознательности, умения анализировать, наблюдать и делать выводы.

воспитательная: развитие коммуникативных умений, повышение мотивации на обучение, формирование познавательного интереса к изучению математики, создание заинтересованности каждого ученика в работе.

Тип урока: урок закрепления и совершенствования умений и навыков.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация для сопровождения урока медиапродукт Microsoft Office PowerPoint, раздаточные материалы: индивидуальные карточки с заданиями, набор сигнальных карточек для каждого ученика (красный, зеленый, синий).

Структура урока:

I. Мотивационно-целевой этап.

1. Организационный момент. Постановка цели – 2 мин.

2. Актуализация опорных знаний. Работа на интерактивной доске. Устный счет. – 8 мин.

II. Операционный этап.

1. Закрепление полученных знаний. Работа в тетради. Решение примеров – 5 мин.

2. Закрепление полученных знаний. Работа в тетради. Решение уравнений – 5 мин.

3. Историческая справка. Значение запятой. – 7 мин.

4. Физкультминутка – 1 мин.

III. Контрольно-оценочный этап.

1. Самостоятельная работа по вариантам с самопроверкой – 10 мин.

2. Резервное задание – 4 мин.

IV. Рефлексия.

1. Домашнее задание – 1 мин.

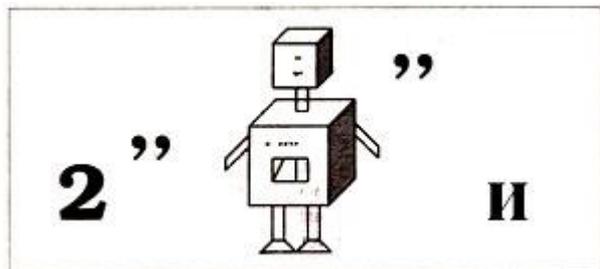
2. Итог урока (притча) – 2 мин

ХОД УРОКА

I. Мотивационно-целевой этап.

1. Организационный момент

Девиз: “Через математические знания, полученные в школе, лежит широкая дорога к огромным, почти необозримым областям Дроби всякие нужны,



Дроби всякие важны,
Дроби учи, тогда сверкнёт тебе удача.трудо
и открытий”. *А. Маркушевич*
Нам предстоит сделать на этом уроке
немало открытий. Для начала решите
ребус:
Если будешь дроби знать,
Точно смысл их понимать,

Станет лёгкой даже трудная задача.

А какие дроби знаете вы? Записываем тему, объявляется цель: закрепить и усовершенствовать навыки сложения и вычитания десятичных дробей; уметь применять правила сложения и вычитания при решении примеров, уравнений, задач; подготовиться к контрольной работе.

2. Актуализация опорных знаний. Работа на интерактивной доске. Устный счёт. – 8мин.

1) Записать обыкновенную дробь в виде десятичной.

2) Вставить пропущенные знаки. (+ или -)

$$4,31,7 = 67,82 \quad 5,82 = 2$$

$$31,02 = 4,02 \quad 6,92 = 4,9$$

$$5,423 = 28,4123 \quad 1,2 = 121,8$$

II. Операционный этап.

1. Закрепление полученных знаний. Работа в тетради. Решение примеров. – 5мин.

а) $16,52 - (4,9 + 10,95)$;

б) $(5,3 + 2,7) - (1,42 + 2,8)$.

2. Закрепление полученных знаний. Работа в тетради. Решение уравнений. – 5мин.

а) $48,6 + x = 78,5$;

б) $x - 7,36 = 3,04$.

3. Историческая справка. Значение запятой. – 7мин.

Историческая справка

Правила вычисления с десятичными дробями описал знаменитый учёный средневековья аль Каши Джемшид ибн Масуд (это его полное имя), работавший в городе Самарканде в обсерватории Улугбека в начале XV века.

Записывал аль Каши десятичные знаки так же, как принято сейчас, но он не использовал запятую; дробную часть он записывал красными чернилами или отделял красной чертой.

Значение запятой.

Запятая играет важную роль. Неправильно поставленная запятая в дроби может привести к катастрофе.



$$32 + 18 = 5$$

$$3 + 108 = 408$$

$$42 + 17 = 212$$

$$736 - 336 = 4$$

$$63 - 27 = 603$$

$$57 - 4 = 17$$

Буратино придумал несколько примеров на сложение и вычитание десятичных дробей, а чтобы было смешнее, стёр в них запятые.

Запишите их в тетрадь, поставив в нужном месте запятую. Потом проверяем.

4. Физкультминутка. – 1 мин.

Буратино потянулся.

Раз – нагнулся, два – нагнулся.

Руки в стороны развёл,

Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

На носочки надо встать.

III. Контрольно-оценочный этап.

1. Самостоятельная работа с самопроверкой.- 10 мин.

После выполнения самостоятельной работы ученикам предлагается самостоятельно проверить и оценить свою работу. На экране записаны критерии оценок:

Оценка “5” – 4 правильных ответа;

Оценка “4” – 3 правильных ответа;

Оценка “3” – 2 правильных ответа.

Проверяется работа с помощью кружочков:

Если “5” – красный;

Если “4” – зелёный;

Если “3” – синий.

Задания для самостоятельной работы.

Вариант 1

1. Выполните действия: а) $4,07 + 12,92$; б) $4,208 - 3$.

2. Вычислите: $4,15 + 8,42 + (5,85 - 3,42)$.

3. Решить уравнение: $x + 15,35 = 19,4$.

4. Реши задачу: Собственная скорость моторной лодки $32,7$ км/ч. Скорость течения реки $2,86$ км/ч. Найдите скорость моторной лодки по течению реки и против течения реки.

Вариант 2

1. Выполните действия: а) $4,03 + 18,4$; б) $15 - 0,8$.

2. Вычислите: $(2,68 + 3,15) - 1,68 + 1,2$.

3. Решить уравнение: $X - 11,3 = 1,56$.

4. Реши задачу: Собственная скорость моторной лодки $37,2$ км/ч. Скорость течения реки $2,68$ км/ч. Найдите скорость моторной лодки против течения реки и по течению реки.

Правильные ответы: 1 вариант: 1. а) 16,99; б) 1,208; 2. 15; 3. $x=4,05$; 4. По течению 35,56км/ч, против течения 29,84км/ч. 2 вариант: 1. а) 22,43; б) 14,2; 2. 5,35; 3. $x=12,86$; 4. По течению 39,88км/ч, против течения 34,52км/ч.

2. Резервное задание.- 4мин.

Буратино придумал примеры с “размазанными” цифрами. Перепишите их в тетрадь, восстановив “размазанные” цифры.

$3,5^*$	$**,5$	$*,2^*$	$*6,^*7^*$
+	+	-	-
$*,4^*$	$0,***$	$2,^*8^*$	$*,0^*1$
-----	-----	-----	-----
4,187	18,548	1,447	26,865

IV. Рефлексия.

1. Домашнее задание. – 1мин.

№ 1019 (1 и 5) - примеры, № 1021 - задача.

№ 1029 (1 и 2) – более сложное задание (примеры с десятичными и обыкновенными дробями).

2. Притча. – 2мин.

Притча. Шёл мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: “Что ты делал целый день?”. И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил противные камни. У второго мудрец спросил: “А что ты делал целый день?”, и тот ответил: “А я добросовестно выполнял свою работу”. А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: “А я принимал участие в строительстве храма!”.

Ребята! Давайте мы попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок.

- Кто работал так, как первый человек, пусть поднимет синий кружочек.
- Кто работал добросовестно – зелёный.
- Кто принимал участие в строительстве храма – красный.