                   2 класс

**Тема**: Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.

**Цель**: формировать навыки нахождение ударных и безударных гласных в слове.

Развивать умения распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.

Формировать умения находить проверочное слово путем изменения формы слова.

Продолжить учить находить в предложении слова , обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета,; учить детей мыслить , анализировать, сравнивать, делать выводы, рассуждать.

**Ход урока**:

**Орг. момент**.

                       Проверь, дружок,

                       Ты готов начать урок?

                        Всё ль на месте,

                        Всё ль в порядке,

                        Ручка, книжка и тетрадка?

                        Все ли правильно сидят?

                        Все ль внимательно глядят?

                        Каждый хочет получать

                        Только лишь оценку «5»

2. Работа в тетрадях.

Открыть тетради.

а) записать дату.

б) чистописание.

На доске записаны : а , о, и, е, я; в тетрадях записан показ этих же букв.

- К какой группе относятся буквы, которые вы прописали?

-Гласные буквы.

-Сколько гласных букв вы знаете?

-10 букв.

-Что вы знаете о гласных звуках?

-Они образуют слог. Могут быть ударными и безударными.

Гласных звуков 6 ( а, о, у, ы, э, и)

Буквы а, о, у, э, ы ,и дают один звук, а буквы я, е, е, ю дают два звука.

**Игра « Чей ряд лучше»**

**(**Каждому ряду выдаются листочки со словами, с пропущенными безударными гласными. Каждый ученик должен вписать пропущенную букву и передать листок следующему. Какой ряд быстрее и без ошибок выполнит задание, тот и является победителем.).

*Первый ряд.* Гр..за, м..сты, р..ка, в..лна, сл..ды, р..ды, х..лмы.

*Второй ряд* М..ря, н..га, сн..га, л..сток, ч..сы, с..лач, п..ро.

*Третий ряд.* З..ма, г..ра, тр..ва, ст..на, кр..ты, л..цо,

сл..ны.

**Сообщение темы и целей урока.**

Догадайтесь , пожалуйста, над чем мы сегодня будем работать .

Итак, сегодня мы поупражняемся в определении ударной и безударной гласной в слове, написание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в слове.

- Прочитайте слова, записанные на доске. Что в них общего?

*Нора, гора, стена, трава, река.*

(Во всех словах есть безударные гласные.)

- Как проверить безударный гласный? ( Надо изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.)

                        Если гласный вызвал сомнение,

                        Ты его немедленно ставь под ударение.

                        Ударение над гласным

                        Может сделать букву ясной.

- Сегодня на уроке мы будем учиться подбирать проверочные слова и распознавать слова, которые нужно проверять.

**Проверка домашнего задания.**(упр. 184)

- Прочитайте. Назовите буквы, которые вставили. Докажите.

- Какие слова проверочные? Почему? ( Первые. Гласный в этих словах под ударением.)

**Словарная работа.**

прикреплены слова: к..ньки, р..са, зм..я, к..пуста, г..рох, м..рковь, к..рова, м..локо, м..шина, в..да, дев..чка, сл..за.

Я показываю слова, кто-то из вас называет ударный слог и ударную гласную в этом слове , остальные молча поднимают карточки с этой буквой, какую нужно вставить.( Карточки с буквами прикрепляю на места пропусков.)

**Работа над словами , обозначающими предмет, признак предмета, действие предмета.**

-Скажите, на какие вопросы отвечают все, записанные вами слова?

-На вопросы кто? Что?

-Что обозначают слова, отвечающие на вопросы кто? что?

-Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Обозначают предметы.

- Как мы подчеркиваем в предложении слова, обозначающие предметы?

-Одной чертой

( На доску вывешиваю карточки, на которых записаны глаголы: идет, пасется, растет, вьется, зеленеет, кипит, висят, едет.)

-Прочитайте слова . Скажите, на какой вопрос они отвечают. ( Что делают?)

-Что обозначают эти слова? ( Действие предмета)

-Как мы подчеркиваем в предложении слова, обозначающие действие предметов?

-Двумя чертами

-Подберите пары слов. ( Например: сне идет.)

- Итак: подлежащее, связанное по смыслу со сказуемым, мы называем основой предложения, а если добавить слова, обозначающее признак предмета, то наше предложение станет более полным и точным.

**Работа по теме урока.**

/На доске  снежинки-буквы  о, а, е, и, я./

- Ребята, почему к нам в гости прилетели эти снежинки? (Потому, что в написании этих безударных гласных мы можем допустить ошибки.)

- Вспомним правило, которое учили дома. (Рассказывает ученик.)

- Посмотрите на доску. Перед вами слова с пропущенными безударными гласными.

        Р…са                        н…га

        сл…за                  з…ма

         гр…за                с…ва

        в…лна                к…са

- Вам сейчас нужно  вставить пропущенную букву, через чёрточку записать проверочное слово на доске.  (Ученики выходят к доске по одному.)

Игра «Много – один».

- Я называю слово с безударной гласной , вы должны назвать проверочное слово .

(Слова: мосты, следы, ряды, холмы, моря, снега, кроты, слоны.)

Работа с учебником. (упр.186)

- Прочитайте. Какие буквы пропущены в словах? Подберите проверочные слова.

- Спишите текст, пропущенные буквы вставляйте зелёной ручкой.

/После записи текста осуществляется взаимопроверка текста по учебнику./

**Физкультминутка.**

**Закрепление изученного материала.**

- Ребята, к вам за помощью обратился Незнайка. Он никак не может вставить безударные гласные в слова.

        В(о,а)да

п(е,и)сьмо

        з(и,е)мля

        л(и,е)сты

        с(а,о)сна

-Поможем Незнайке? Давайте вставим нужные буквы, через чёрточку запишем проверочные слова. Это задание каждый выполнит самостоятельно.

**Творческая работа.**

Скоро начнутся зимние каникулы. И сейчас я предлагаю написать небольшое сочинение о том, как бы вы хотели их провести ( 5-6 предложений)

( После выполнения задания несколько учеников ( по желанию) читают свои сочинения.)

**Подведение итогов.**

- Какие гласные буквы нужно проверять?

- Как проверить безударный гласный?

-Оцените свою работу на уроке.

-Какие задания на уроке вызвали затруднения?

Оценки за урок.

**Домашнее задание.**

- Повторить правило, выполнить упражнение 188.