#  Урок чтения в 3-м классе по теме "Л.Н. Толстой. Рассказ-быль "Лев и собачка"

**Составила**

**Магомедова Аминат Гасановна –учитель начальных классов**

 **Цели урока:** **образовательные:**

* + продолжить работу над анализом художественного произведения,
	+ отрабатывать навыки выразительного чтения, умения определять главную мысль произведения, учить понимать чужую боль, расширить представления о жизни животных.
	+ Обеспечить условия для привлечения внимания детей к биографии писателя.
	+ 2. Помочь понять, в чем особенность жанра “быль”.

 4. Учиться выражать собственное отношение к изображенным событиям, героям и поступкам.

* + 5. Воспитывать чувство любви и доброты к братьям нашим меньшим.
	+ 6. Раскрытие детьми жизненных истин – доверие, забота, преданность и дружба, на примере отношений льва и собачки.
* **развивающие:** развивать познавательный интерес, сознательное восприятия учебного материала, речь и логическое мышление, память, фантазию учащихся, умение работать в группе, в паре;
* **воспитывающие:** воспитывать доброе отношение к животным, чувство коллективизма, ответственность, интерес к чтению, любознательность, целеустремленность.

**Формируемые УУД:**

* *регулятивные* - умение высказывать свое мнение, предположение, оценивать деятельность свою и товарища;
* *познавательные* – работать с источником информации, добывать новые знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы;
* *коммуникативные* – умение донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

**Технология:** исследовательская, коммуникативная, по типу управления познавательной деятельности.

**Методы:** проблемно-поисковый, объяснительно- иллюстративный, работа в группах, в паре, использование ИКТ.

**Формы обучения**: коллективная, групповая, индивидуальная.

**Ожидаемые результаты.**

* вызвать у учащихся сочувствие, сопереживание героям рассказа, желание помочь слабому, совершить доброе дело;
* увеличение интереса к литературным произведениям о животных, желание познакомиться с другими произведениями этого же автора;
* повышение эрудиции и словарного запаса детей;
* развитие фантазии, творческого воображения;
* совершение доброго поступка по отношению к животным;

**Оборудование**: : портрет Л.Н. Толстого, презентация о жизни и творчестве Л.Н. Толстого, выставка книг Л.Н.Толстого, детские рисунки по произведениям писателя, магнитофонная запись рассказа Л.Н. Толстого "Лев и собачка".

**Ход урока**

* + 1. **Организационный момент**

**Учитель:** - Ребята, начинаем урок литературного чтения

.- Доброе утро, дети! Доброе утро, гости!

Мне приятно вас видеть. Пусть это утро несет нам радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами.

Ребята, постарайтесь настроиться на интересную работу, внимательно слушать, громко и чётко отвечать на вопросы.

- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.

Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.

**С добрым утром. Начат день,**

**Первым делом гоним лень.**

**На уроке не зевать,**

**А работать и читать.**

 **II. Проверка домашнего задания.**

**Учитель** – Вы прочитали еще раз рассказ Л. Н. Толстого «Прыжок». Что нового вам открылось в нем при перечитывании?

 – Какова основная мысль рассказа?

 – Как вы думаете, почему Лев Толстой решил рассказать эту историю?

 – Прочитайте самый напряженный момент в рассказе.

 – Как автор относится к своим героям? Из каких строк это видно? Прочитайте их.

 – Прочитайте записанные вами слова, характеризующие мальчика и капитана.

 *Дети зачитывают характеристики героев, дополняя их.*

**3. Речевая разминка**

**Учитель:** Осознанно и выразительно читать – это целое искусство и поэтому мы с вами осваиваем это искусство. Для красивого чтения нужно хорошее дыхание. Упражнение «Роза», «Свеча», «Лифт»

А сейчас прочитайте стихотворение про себя (стих на доске висит)

Бедная собака – бросили её
Старая собака – где её жильё?
Злой хозяин, вредный,
Выгнал за порог!
Перед неё, бедной,
Нет уже дорог.

– Ребята, как вы думаете, каким тоном будем читать стихотворение? *(Грустно, печально.)*Почему? *(Ответы детей.)*

– А сейчас прочитаем вслух, соблюдая выбранную интонацию.( хором)

 **4. Знакомство с биографией писателя.**

**Учитель.** Посмотрите, пожалуйста, внимательно портрет и скажите, что вы можете рассказать об этом человеке?

Всмотритесь в лицо и глаза этого человека, ведь они могут рассказать о многом?

Постарайтесь вспомнить, чем прославился Л.Н. Толстой?

Лев Николаевич Толстой – великий русский писатель!

Мы сегодня продолжим знакомство с творчеством писателя и сейчас заслушаем сообщение о жизни Толстого .

**Ученик 1:**

Лев Николаевич Толстой родился 9 сентября 1828 года в имении Ясная Поляна, близ города Тулы. Толстой не любил городскую жизнь. Любил деревню, леса, поля, луга. Поэтому в Ясной Поляне писатель провёл большую часть своей жизни

Отца звали – Николай Ильич, маму - Мария Николаевна. Детей в семье было пятеро: 4 сына (Николай, Сергей, Дмитрий, Лев) и дочка Машенька. Лёвушка был предпоследним ребёнком. Дети рано остались сиротами. Мама умерла, когда Лёве было только 1,5 года, а отец Николай Ильич умер через 7 лет. Воспитательницей и опекуном детей была сестра их отца, П.И. Юшкова.

**Ученик 2.**

Лев Толстой отличался от многих своим пытливым умом, ему хотелось знать больше и лучше. Он обладал исключительными способностями к изучению иностранных языков. Страстно увлекался охотой, но лая собак не переносил. Лев Николаевич был простым человеком. Он жил скромно, старался обслуживать себя сам. Сам кроил и шил себе одежду. Он хорошо разбирался в музыке, занимался историей, рисованием, медициной, сельским хозяйством, много и серьезно читал.

**Ученик 3.**

Л.Н.Толстой очень любил детей и осенью в 1859 году открыл в своём имении Ясная Поляна школу для крестьянских детей. Тогда в нашей стране было очень мало школ даже в городах, а в деревнях почти все крестьяне были безграмотны. Толстой сам написал учебники «Азбуку» и «Новую Азбуку» и сам по ним учил крестьянских детей.

 Всю свою жизнь посвятил литературе. . Им было написано много маленьких рассказов - для самых маленьких, рассказы - для детей постарше, рассказы, повести, романы и для взрослых читателей. Он писал о животных, о людях, о явлениях природы, об истории. Нам все известны такие детские произведения как Филиппок, Акула, Прыжок, Детство, Косточка, Котенок и другие.

Его книги переведены на многие языки, их читают во всём мире.

20 ноября 1910 года в результате тяжёлой болезни (воспаление легких) Лев Николаевич на 82 году жизни скончался и был похоронен в Ясной Поляне.

**5. Рассказ о действительном происшествии.**

**Учитель** - В последнее время на улицах городов и сёл бродят бездомные собаки. Бездомная собака – брошенный друг. Друг, которого предали и довели до озлобления и отчаяния.

- Дети, а у кого из вас есть собаки?

- Как вы заботитесь о них?

- А вы знаете, что собака живёт рядом с человеком шесть тысячелетий. Это первое прирученное им животное. А сколько профессий освоили собаки за это время, нам расскажет Омарова Сакинат. (Сообщение ученика).

- А кто из вас был в зоопарке? Кого там видели?

- А кто видел льва?

- Что вы можете рассказать об этом животном?

 **Рассказы детей:** лев – это хищное животное из семейства кошачьих с короткой желтоватой шерстью и длинной гривой у самцов. Длина тела достигает 2 м 40 см, вес более 230 кг.

**Учитель (***добавляет):* Лев обладает отличным зрением и слухом, очень осторожен. Голос у него необычной силы. Страх и сильное смятение овладевают дикими и домашними животными, когда они слышат это могучее рычание. В зоопарке они доживают до 50 лет.

**Учитель**:

- Собака – друг человека, верные друзья, никогда не передаёт своего хозяина. Собаки раньше были дикими животными, человек приучил собаку, и собака теперь помогает человеку всю жизнь. В последнее время на улицах городов и сёл бродят бездомные собаки. Бездомная собака - брошенный друг. Друг, которого предали и довели до озлобления и отчаяния.Мы должны жалеть наших младших бессловесных братьев, проявлять чуткость к ним, защитить их в нужный момент. Помните! Мы в ответе за тех, кого приручили. Добро начинается с любви к живому. Доброта помогает людям жить, творить, делает жизнь красивой.

Ребята, у нас в мире есть Всемирное общество защиты животных с центром в Лондоне, а в России во многих городах тоже созданы “Общества защиты животных”, куда люди обращаются с различными жалобами и просьбами в защиту животных. Помогают пристроить в хорошие руки, создают приюты для бездомных животных.

 **6. Работа над содержанием произведения Л.Н. Толстого «Лев и собачка».**

**Физкультминутка.**

Влево наклонись, вправо наклонись

Вниз опустись — вверх поднимись.

А теперь чуть-чуть попрыгай:

Влево, вправо наклонись

И тихонечко садись.

**А) Первичное восприятие текста.**

**Учитель .** Сейчас я предлагаю вам послушать историю, которая произошла очень давно, в далеком городе Лондоне, столице Англии.

Л.Н.Толстой не был в стране Англии, никогда не был в городе Лондоне. Возможно, эту истории писателю рассказал кто-нибудь из моряков, которые бывали в Лондонском порту. И услышав ее Лев Николаевич не остался к ней равнодушен и написал об этом рассказ – «Лев и собачка».

Послушайте внимательно эту историю. И после этого вы должны ответить мне на вопрос: О чем (а не о ком) эта быль?

Включается аудизапись были «Лев и собачка».

-Понравился рассказ?

Вы очень внимательно слушали эту историю. Так ответьте мне на вопрос: О чем эта быль?

(О любви и привязанности животных друг к другу)

- Скажите, что вы почувствовали, слушая этот рассказ? (Печаль, грусть, тревогу.)

- Назовите главных героев были. (Лев и собачка).

- Где происходит действие? (в зверинце)

- Какой эпизод показался вам самым напряженным?

• Было ли вам кого – нибудь жалко?

**Б) Словарная работа.**

Перед прочтением текста поработаем над сложными словами и вместе раскроем значение этих слов.

• Смысл каких слов вам был не понятен?

Обрати внимание, эти трудные для твоего понимания слова расположены на доске в следующем порядке.

Зверинец – место, где в клетках содержат зверей для показа. Сейчас он называется зоопарком.

Барин – богатый человек, который имеет прислугу.

Ощетиниться – поднять шерсть на спине, готовясь защищаться или нападать.

Бился – ударялся, колотился, совершал резкие движения.

Метался – беспокойно двигался из стороны в сторону.

Издохла – умерла.

Засовы – большие дверные задвижки.

 **В) Перечитывание текста.**

 - Вчитаемся внимательно в текст, а потом поделимся своими впечатлениями.

Чтение детьми были « цепочкой» (по абзацу).

 **7. Продолжение работы по теме урока-**

- Прочитайте отрывки, которые вам запомнились. Почему именно этот отрывок запомнился?

- Прочитайте, как начинается рассказ. *(В Лондоне показывали диких зверей и за смотренье брали деньгами или собаками и кошками на корм диким зверям...)*

- Как вы думаете, почему автор так начал свой рассказ? Что он хотел нам показать? *(Люди безжалостны - вместо того, чтобы брать просто деньги, они уничтожали животных и смотрели на эту расправу.)*

- Зачем же Лев Николаевич так начинает свой рассказ? *(Чтобы такого никогда не было. Он хочет научить нас любить животных. В рассказе люди безжалостны, а лев и собачка добрые.)*

Зачем человек поймал собачку и принес ее в зверинец? Найди и прочитай ответ на мой вопрос. *(За смотренье диких зверей брали деньгами или животными (кошками или собаками) на корм зверям, У этого человека не было денег , но ему захотелось поглядеть на зверей в зверинце).*

Посмотрите, какая была раньше жестокость со стороны человека по отношению к животным.

- В чем выражалась эта жестокость людей в данном произведении*? (Кошки, собаки и деньги уравниваются. В тексте эти слова соединении союзом «или». Если нет денег, то домашних животных, друзей человека, можно отдать на корм диким зверям.)*

*-* Найди в тексте слово «ухватил». Прочитай предложение полностью.

Подберите синоним к слову «ухватил».

- Почему именно это слово употребил автор, какой оттенок значения важен для него? *(Ухватил – значит, действовал необдуманно, случайно ухватил то, что подвернулось под руку.)*

В своем произведении Л.Н. Толстой не описал внешность собачки и льва, не рассказал об их переживаниях подробно. Но он много написал о поведении этих животных.

-Прочитайте, как лев повел себя *? (Подошел к ней, понюхал, посмотрел с любопытством, тронул ее лапой…)*

 - Почему же он не растерзал ее, а заинтересовался ею? Что его удивило? *(Собачка умным взглядом словно попросила его не есть ее. Была очень игривая и ласковая, стала приветливо махать хвостиком.)*

- Как автор относится к собачке? (*Он ее любит.)*

- Какими словами он пишет о ней*? («Собачка», «собачонка», «лапки», «хвостик» и другими словами - добрыми, ласковыми.)*

- Какова же собачка*? (Она добрая. Этим она и понравилась льву.)*

- Как лев относился к собачке? *(Лев относился к ней ласково, подружился с ней, полюбил ее.)*

*-*Во что переросли чувства собачки и льва? **В дружбу.**

-Лев и собачка прожили вместе в одной клетке целый год.

- Что же происходит дальше? *(Собачка умирает, лев не выдерживает разлуки с ней и умирает тоже. Л.Н. Толстой изобразил льва, как человека, показал, как он переживает горе, утрату.)*

- Найдите и прочитайте слова, в которых Л.Н. Толстой говорит про льва и собачку как о людях. *(На шестой день лев умер. Собачка заболела.)*

- Были ли у вас такие моменты в жизни, что приходилось расставаться со своими любимцами? *(Дети вспоминают истории из своей жизни.)*

 *-*. Подумайте, если бы лев и собачка умели разговаривать, какой диалог мог бы состояться между ними при первой встрече?

Собачка: Не тронь меня, я добрая. Давай дружить! Как я тебя боюсь! Ты такой большой.

Лев: Какая ты интересная собачка! Не бойся меня, собачка, я огромный, но добрый.

**Физкультминутка.**

Помахали мы крылами,

Покружились над полями,

А теперь мы стали львами,

Покачали головами;

Зарычали друг на друга,

Замолчали от испуга.

**8. Работа с пословицами**

– Какая пословица подходит к этому рассказу? Почему?

1. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.
2. Храброму смерть не страшна.
3. Один за всех и все за одного.
4. Сила сломит всё, а ум силу.

**9. Итог урока: рефлексия.**

**-** Ребята, понравился ли вам сегодняшний урок?

- Чем особенно вам запомнился этот рассказ? Что особо поразило вас?

- Так о чем же этот рассказ? (О преданности и любви животных друг к другу)

- С каким чувством вы уходите с урока?

**Задание на дом:** Придумайте свою концовку рассказа, чтобы она была радостной.

Ваши творческие работы будут соответственно оценены.

Перед окончанием урока мне хочется подвести итог урока:

Все произведения Л.Н. Толстого ненавязчиво нас поучают, дают новые знания, знакомят с чужим жизненным опытом, учат добру и справедливости.

На примере рассказа Лев и собачка, хочется сделать вывод о том, что люди распоряжаются животными их судьбами как хотят. И поведение льва – урок людям. Урок доброты, верности, преданности.

 Как вы думаете, кто заслужил сегодня пятёрки? (Выставление оценок с комментированием)