**Открытый урок по математике на тему:**

***«Связь между суммой и слагаемыми»***

**1 класс**

**Провела:**

**учитель начальных классов**

**Магомедова А. Г.**

**2019 г.**

**Урок  по  математике в 1  классе**

**Тема:** **Связь между суммой и слагаемыми.**

**Цель урока:**познакомить  со взаимосвязью сложения и вычитания; вывести правило нахождения неизвестного слагаемого; формировать вычислительные навыки. Посредством наблюдения подвести учащихся к выводу о том , что если из суммы двух слагаемых вычесть одно из них, то получится другое слагаемое; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность учащихся.

**Задачи урока:**

* Формировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых.
* Продолжить работу по формированию умения решать задачи изученных видов. Отрабатывать умения составлять задачи по рисунку.
* Развивать навыки счета в пределах 10.
* Развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику.
* Продолжать формировать умение работать в парах.
* Развивать действия самоконтроля.
* Продолжать работу по осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода.
* Совершенствовать умения в оформлении письменных работ, отрабатывать каллиграфический навык.

**Планируемые результаты:**

 - учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;

- учатся решать задачи изученных видов;

 - учатся использовать речь для регуляции своего действия;

- учатся выполнять задачи творческого и поискового характера;

 - учатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент**

. Вот книжки на столе,

А вот тетрадки.

Не хочется играть

Сегодня в прятки.

Сегодня в классе у ребят

Урок уж очень важный.

А почему он важный –

Скажет каждый!

**2. Актуализация знаний.**

**Логическая разминка**

-Решите задачи

\*Плитка шоколада состоит из 6 квадратных долек. Сколько разломов нужно сделать, чтобы разломить плитку на отдельные дольки? (5)

\*В семье двое детей. Саша – брат Жени, но Женя ему не брат. Как такое может быть?( Женя – сестра.)

\* Половину всех своих золотых монет Буратино отдал за обед в харчевне, а остальные 3 монеты по совету лисы Алисы и кот Базилио закопал в землю. Сколько золотых монет было у Буратино? (6)

–  Сегодня 8 февраля и нас приглашает к себе в гости число и цифра 8.

-   Назовите «соседей» числа 8.

-   Сколько жильцов живет в каждой квартире  домика числа 8.

    Сегодня на уроке каждый из вас получил маршрутный лист.  Мы с ним будем работать в течение урока.

-   Каллиграфическая минутка. Вспомним, как  пишется эта цифра, и пропишем до конца строки через клеточку.

**2. Устный счет**



 арифметического диктанта.

* Найдите сумму чисел 3 и 4. ( 7)
* Уменьшите 10 на 2. ( 8 )
* Увеличьте 4 на 2. ( 6 )
* 1 слагаемое - 5, 2 слагаемое – такое же. Чему равна сумма? ( 10 )
* 10 без 1. ( 9 )
* В магазине игрушек было 6 резиновых мячей, а кожаных – на 4 больше. Сколько кожаных мячей было в магазине?
* В букете  3 белых розы и 2 красных. Сколько всего роз в букете?

1 ученик работает за доской, остальные на местах. Проверка работы с помощью светофоров.

**3. Работа по теме урока**

**Практическая работа.**

(Учитель выставляет на наборное полотно четыре предметные картинки с изображением белых зайчиков и две картинки с изображением серых зайчиков.)

— Сколько перед вами серых зайчиков? (2.)

— Сколько белых зайчиков? (4.)

— Сколько всего зайчиков? Как это записать? (4 + 2 = 6.)

(Учитель записывает равенство на доске.)

— Как можно прочитать это равенство, используя термины «сумма», «слагаемое»? (Сумма чисел 4 и 2 равна 6. Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2, сумма 6.)

— Всего 6 зайчиков. Сколько зайчиков останется, если убегут 4 белых зайчика? (2.)

(Учитель убирает 4 картинки с изображением белых зайчиков и под диктовку детей записывает под первым равенством второе: 6 — 4 = 2.)

— А если из тех же 6 зайчиков убегут не 4 белых зайчика, а 2 серых, то сколько зайчиков останется? (2.)

(Учитель вновь ставит на наборное полотно 4 картинки с изображением белых зайчиков и убирает 2 картинки с изображением серых зайчиков. Под вторым равенством учитель записывает третье равенство: 6 — 2 = 4.)

Итак, 6 — это 4 и 2. Если убрать 4, то останется 2, а если убрать 2, то останется 4. Посмотрите, как из первого равенства получили второе и третье равенства: из суммы 6 вычли первое слагаемое 4 и получили второе слагаемое 2; из суммы 6 вычли второе слагаемое 2 и получили первое слагаемое 4.

— Приготовьте геометрические фигуры.

(Один ученик работает у доски.)

— Положите на парту 4 треугольника синего цвета и 3 треугольника оранжевого цвета.

— Сколько треугольников синего цвета?

— Сколько треугольников оранжевого цвета?

— Сколько всего треугольников? (7.)

— Как это записать? (4 + 3 = 7.)

— Уберите 4 треугольника синего цвета.

— Сколько треугольников было? (7.)

— Сколько осталось? (3.)

— Как получили число 3? (7 — 4 = 3.)

— Положите фигуры обратно. Сколько всего треугольников? (7.)

— Уберите теперь 3 оранжевых треугольника. Сколько осталось? (4.)

— Как получили число 4? (7 — 3 = 4.)

(По окончании работы на доске должен быть записан столбик примеров.)

4 + 3 = 7

7 — 4 = 3

7 — 3 = 4

— Что заметили? (Когда из суммы 7 вычли первое слагаемое 4, получили второе слагаемое 3. Когда из суммы 7 вычли второе слагаемое 3, получили первое слагаемое 4.)

**Физкульт минутка**

Раз, два — стоит ракета

Раз, два — стоит ракета. (Руки вытянуты вверх.)

Три, четыре — самолет. (Руки в стороны.)

Раз, два — хлопок в ладоши, (Хлопаем в ладоши.)

А потом на каждый счет. (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре (Хлопаем в ладоши.)

Руки выше, плечи шире. (Руки вверх-вниз.)

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

И на месте походили. (Шагаем на месте.)

**5. Работа по учебнику.**

 - Откройте учебники на стр.26.
 – Рассмотрите  первую полку. Сколько красных кружек? Сколько синих? Сколько всего?
                                              3 + 2 = 5
– Прочитайте это равенство, используя слова-названия компонентов.
– Рассмотрите второй рисунок. Было 5 чашек. Какие кружки и сколько закрыли дверцей? Сколько осталось? Какое выражение составили?
                                               5 – 3 = 2
– Прочитайте равенство, используя слова 1 СЛАГАЕМОЕ, 2 СЛАГАЕМОЕ, СУММА.
– Рассмотрите третий рисунок. Было 5 чашек. Какие кружки и сколько закрыли дверцей? Сколько осталось? Какой пример составили?
                                                5 – 2 = 3
– Прочитайте равенство, используя слова 1 СЛАГАЕМОЕ, 2 СЛАГАЕМОЕ, СУММА.
– Рассмотрите  примеры. Какую связь заметили между тремя примерами?

-Запишите их.

**Работа по теме урока, закрепление**

Аналогичная работа проводится с остальными примерами, в результате чего на доске и в тетрадях учащихся появляется запись.

5+2=7 3+7=10 9+0=9

7-5=2 10-3=7 9-9=0

7-2=5 10-7=3 9-0=9

**Вывод:** Если из суммы вычтем 1 слагаемое, то получится 2 слагаемое. Если из суммы вычтем 2 слагаемое, то получится 1 слагаемое.

**6. Физкультминутка**

 Каждый день по утрам делаем зарядку.

Очень нравится нам делать по порядку:

Весело шагать, руки поднимать,

Приседать и вставать,

Прыгать и скакать.

**8. Вычленение существенных свойств объекта**

– Найдите задание №3 в маршрутных листах.

 Рассмотрите  первый рисунок. Прочитайте выражение, записанное под ним.

-  Какие 2 примера на вычитание мы можем составить по этому выражению?

-  Как мы их получили? Что такое число 8? Значит : из суммы 8 вычли слагаемое 5, получили слагаемое 3.

   Из суммы 8 вычли слагаемое 3, получили слагаемое 5.

-  Так сколько выражений на вычитание можно составить по примеру на сложение?

Посмотрите на второе выражение и решите его самостоятельно.

Проверка работы.

-  А теперь посмотрите внимательно и скажите, можно ли не считая, используя пример на сложение, решить примеры на вычитание.

***– Итак, как получить 1 слагаемое? 2 слагаемое?***

**10. Аналитико-познавательная работа**

№ 3 в учебнике.

- Закончите предложения. Работаем в парах. Один начинает читать предложение, второй продолжает.

*После выполнения задания , учитель задает детям вопрос:*

– Мы узнали, что можно решить пример на вычитание, если знаешь пример на сложение?
–  Давайте расскажем правило, которое помогло нам составлять и решать примеры.

*ЕСЛИ ИЗ СУММЫ ВЫЧЕСТЬ 1 СЛАГАЕМОЕ, ТО…*
*ПОЛУЧИТСЯ 2 СЛАГАЕМОЕ.*
*ЧТОБЫ НАЙТИ 1 СЛАГАЕМОЕ, НАДО…*
*ИЗ СУММЫ ВЫЧЕСТЬ 2  СЛАГАЕМОЕ.)*

**10. Повторение изученного, решение задач и примеров.**

6.Решение задач

№2 с.26 –устно. Закончите вопрос задачи и решите.

Лене подарили 10 цветных наклеек. Из них 5 она использовала. Сколько…?

№4 с.26 Прочитайте задачу.

Митя с папой удили рыбу. Митя поймал 4 рыбки, а папа- на 2 рыбки больше. Сколько рыбок поймал папа? Сколько всего рыбок поймали Митя и папа?

-Что нужно знать , чтобы решить задачу? Прочитать задачу. Выделить условие и вопрос (требование) . Найти данные и искомые.

-Обдумать план решения задачи. Записать решение. Проверить решение задачи. Написать ответ.

-О ком эта задача? (О Мите и папе.)

Сколько рыб поймал Митя? ( 4 рыбки.)

Сколько рыб поймал папа? (Неизвестно, но сказано на 2 рыбки больше.)

-А что ещё неизвестно в этой задаче? (Сколько всего рыб поймали Митя и папа?)

-Это простая задача или составная? ( Составная.)

-Почему? (Решается в два действия)

-Что находим 1-ым действием? Ответы детей.

-Что находим 2-ым действием? Ответы детей.

Решаем. Один ученик решает у доски с объяснением.

1)4+2=6(р.)-поймал папа.

2)4+6=10Р.)-поймали всего.

Ответ:10рыб.

**11.  Итог урока.**

-  Что нового мы сегодня узнали на уроке? ( слагаемые и сумма связаны между собой)

-  У меня в руках Копилка достижений. У каждого из Вас на столе солнышко. Расскажите, чему научились на уроке. Опустите в Копилку достижений солнышко.

**12.Рефлексия.**

- Ребята, сегодня на уроке вы справились со всеми заданиями.

- А теперь оцените свои достижения при помощи смайликов.

- Кому было легко выполнять задания, поднимите зелёный смайлик.

- Кто испытывал трудности, поднимите жёлтый смайлик.

- Кому было скучно на уроке, поднимите красный смайлик.

На этом наш урок закончен. Вы сегодня очень хорошо поработали, у нас всё получилось.