**Тема урока «Деление слова на слоги»**

Цель урока:

1. Формирование умения различать слово и слог, делить слова на слоги.

Задачи урока:

1. Развивать у учащихся фонематический слух, учить делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге; воспитывать интерес , любовь к книгам, чтению; расширять кругозор; продолжить знакомить с правилами вежливости.

Осваиваемые УУД

Регулятивные: выполнять пробное учебное действие, определять цель урока, анализировать и сравнивать с элементом, контролировать, корректировать и оценивать выполненную работу по заданным критериям, планировать учебное сотрудничество.

Коммуникативные: выражать свои мысли и достаточно полнотой и точностью, учитывать разные мнения.

Познавательные: извлекать необходимую информацию из предложения, подводить под понятие, выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания, самостоятельно создавать алгоритм действий, выполнять действия по алгоритму.

Личностные: проводить самооценку на основе критериев успешности, адекватно понимать причины успеха \ неуспеха в учебной деятельности.

Ход урока

**Организационный момент.**

**Актуализация знаний, умений**.

Работа по учебнику.

-Откройте учебник на с. 14 – 15 .Рассмотрите иллюстрацию.

-Выполните в парах первое задание, которое вам предлагают авторы учебника.

-У каждого из нас есть уголок, который мы называем родным краем или малой родиной. Как называется наша с вами малая родина?

-А как называется наша страна?

Названия деревень , сел, городов, стран – имена собственные и пишутся с заглавной буквы.

-Чем отличается город от деревни?

-Что мы видим на иллюстрации? Какие виды транспорта вы видите?

-Чем заняты ребята в этой деревне? (Копают грядки около дома. Купаются в реке. Строят замки из песка на берегу.)

-Как нужно вести себя у воды?

-Почему опасно нырять в реку?

-Чем заняты дети за околицей? ( Объяснить, что значит «за околицей;.

-Кто сидит у реки между ив?

- Какое время суток изображено?

- Что помогает людям перебираться с одного берега реки на другой берег?

-Какое время суток изображено?

-Красный кружок под рисунком предлагает нам дополнить предложение. Сколько слов в него нужно добавить?

-Как называется все то, что мы говорим? ( Устная речь)

-На какие части можно разделить речь?

-Составьте предложение о цыплятах. (Цыплята клюют корм)

-Сколько слов в предложении? Назовите их по порядку

-Определите количество слогов в словах: курица , попугай, цыплята, корм.

Физкультминутка

Чистописание (Регулятивные \контроль и самоконтроль \УУД)

.(Написание по образцу, проговаривание соединений, отработка каллиграфии)

(Оценка каллиграфических умений.)

-Посмотрите, как у вас получилось, не допустили ли вы ошибки в соединении букв?

-Если считаете, что у вас все верно - поставьте на полях плюс, а если нашли ошибки - поставьте минус. Я сейчас пройду и проверю. Правильно ли вы себя оценили. Если правильно, то и я поставлю плюс, а если вы допустили ошибки в соединении, то минус. А вы пока выполните следующее задание.

-Подчеркните гласные буквы.

( проверка задания фронтально)

Итак, я проверила ваши работы.

-Что показывает плюс? (правильно написали)

-Что показывает минус? (не правильно, надо еще попробовать)

-У кого совпали своя и моя оценка?

-А у кого не совпали оценки? Как вы думаете, почему?

2. Выполнение задания в рабочей тетради. (Познавательные /обще учебные/ УУД)

№1 (с.41).

-Какие буквы можно составить из данных элементов?

-Напишите эти буквы.

-Дайте характеристику звуков, которые обозначают данные буквы.

(о - гласный, р – согласный, звонкий)

-Какие слоги можно составить с данными буквами? (ор, ро)

-Почему вы решили, что это слоги?

( Идет слияние гласного и согласного звуков)

-Напишите эти слоги.

3. Самоопределение к деятельности. *(Регулятивные /целеполагание/, познавательные /общеучебные/ УУД)*

(на доске запись)

ма/ши/на муз/ыка

ко/ро/ва г/ри/бы

пол/ка песн/я

о/со/кА ана/нас

-Что вы видите на доске?

(Слова разделили на слоги)

-Что вы заметили?

(Слова первого столбика разделили правильно, а второго неправильно)

-Что мы будем сегодня делать на уроке?

(Учиться делить слова на слоги)

-Проверьте свои предположения. Прочитайте текст рядом с оранжевым кружочком на с.14 учебника.

(мотивация)

-Итак, сегодня мы узнаем много нового, будем наблюдать и сделаем вывод, как проверить, правильно ли вы разделили слова на слоги.

-Как вы думаете, у вас все получится?

-Поднимите руку, кто считает, что все получится?

-Почему вы думаете, что у вас все получится?

(Знаем, что такое слог, слова состоят из слогов)

-Хотите попробовать?

**Развитие речевого аппарата**

**1.Дыхательная гимнастика**

**Упражнения «Свеча-1» , «Свеча-2».**

**2.Артикуляционная гимнастика**

**Упражнения «Губы» , « Щечки»**

1. **Работа над дикцией**

**Упражнение «Распнвка».**

**Физминутка.**

**Работа по теме урока.***(Познавательные /общеучебные, информационные/ УУД)*

1. Беседа.

Вы уже знаете, что звуки бывают гласными и согласными. Когда они становятся рядом, то происходят удивительные вещи - образуется слог.

Слог – это союз гласных и согласных звуков, которые на письме обозначаются буквами.

-Сколько в слоге может быть гласных звуков? (Один)

-Приведите примеры.(па, ми, лу, кук, лис и т.д.)(запись на доске и сразу вопрос: сколько здесь гласных букв? подчеркивать гласные )

-Какой вывод мы можем сделать?

*( В одном слоге может быть только один гласный звук)*

-Правда ли, что слог может состоять из одного звука при произношении и одной буквы на письме?

-Какой буквы? (Гласной) (о-са)

-А из согласного звука может состоять слог? (Нет)

Очень красивым, певучим**, *открытым*** бывает слог, когда звуков два: первый согласный, а рядом с ним гласный.

-Приведите примеры таких слогов.

(На, во, ва, ка, ля, ле, мо, ди и т. д)

Но когда после гласного звука встает еще один согласный звук, пение обрывается, т.е. образуется ***закрытый*** слог

-Приведите примеры таких слогов.

( Ан, оп, уд, ят.юл и т.д.)

(На доске запись)

во ра ко ка кук ки

ла на бел тик са ни

ле ва вол о конь ла

-Прочитайте слоги, записанные на доске.

-Какие из них являются ***открытыми***, а какие ***закрытыми***?

(фронтальный опрос)

-Когда слоги собираются вместе, образуются слова.

Дружат гласный и согласный,

Составляя вместе слог.

МИ и ША (запомни МИША)

К нам явились на урок

Если слоги рядом встанут

Получаются слова…

ТЫ и КВА, а вместе ТЫКВА

СО и ВА – читай СОВА.

-Составьте из слогов, записанных на доске слова.

(Вова, Лера, белка, сани, кукла, оса и т.д.)

-Запишите слово: сани

-Разделите на слоги.(са-ни)

Сколько в слове гласных звуков? (2)

-Сколько в слове слогов? (2)

Применяя этот же алгоритм записываем слова белка, оса.

(Фронтальный опрос, запись на доске: са-ни (2-2), бел-ка (2-2), о-са (2-2)

-Какое слово отличается от других? (Оса)

-Почему?

(Первый слог открытый, состоит из одного звука)

-Понаблюдайте и проследите за тем, сколько в каждом из данных слов слогов и сколько гласных звуков? Сделайте вывод.

(*Сколько в слове гласных букв, столько и слогов)*

-Разделите слова на слоги

- Я буду называть вам разные слова , а вы , если в слове 1 слог хлопаем в ладоши ; если 2 слога- топаем ногами; если 3 слога-приседаете.

***Лес, каша, звон, дом, слон, медуза, собака, тапки, школа, курица, соль, мама, мир.***

***-***

***-Как называются слова, которые состоят из одного слога? ( односложные)***

***-Как называются слова, которые состоят из двух слогов? (двусложные)***

***-Что такое трехсложные слова?***

***Словарная работа***

-Запишите слово «*собака*» в словарик

-Поставьте ударение.

-Подчеркните букву, в написании которой можно ошибиться (опасное место).

-Запомните, как пишется это слово.

**Физминутка**

-Прочитайте задание в рамке.

-Что показывает значок возле рамки?

(Работа в паре) *(Коммуникативные УУД)*

-Я предлагаю вам поработать со своим соседом по парте.

Что нужно помнить, работая в паре?

(Правила работы в паре)( У детей в рабочих тетрадях вклеены правила работы в паре)

-Вспомним их.

(Дети устно называют правила работы в паре)

-Я прошу вас соблюдать все правила. Но особое внимание обратите на правила под номерами 3 и 4.

*Правила работы в паре*

*1.Говори вежливо, называя собеседников по имени.*

*2.Говорим по очереди, не перебивая друг друга.*

*3.Внимательно слушаем.*

*4.Чётко высказываем свое мнение.*

*5.Уважаем мнение собеседника.*

-У вас на парте лежат листочки, свои ответы вы можете написать на них. Обязательно договоритесь, кто будет представлять ответ. Когда пара будет готова к ответу, покажите наш знак (пара соединяет ладошки и поднимает руки вверх).

-Еще раз прочитайте задание и приступайте к выполнению.

(Фронтальная проверка пар, по одному слову. Запись на доске по ранее заданному образцу: ло-шадь( 2-2), гласные подчеркнуть.

3.Оценка работы класса. *(Регулятивные УУД)*

-Как вы думаете, справились ли вы с заданием?

-Что помогло вам справиться с заданием?

(знаем, что в одном слоге только одна гласная буква, и сколько в слове гласных букв, столько и слогов)

**Проблемная ситуация**.

(На доске запись)

Мо-ре-2 слога

Маш-ина-2 слога

К-о-т-3слога

Е-ж-2 слога

К каждому слову вопросы

-Кто со мной согласен? Докажите.( Кот-3буквы, но 1 слог, так как в слове только один гласный звук. Гласную букву подчеркнуть. и т.д.)

**Контроль и оценка.***(Регулятивные УУД)*

Работа по учебнику.

-Как правильно разделить слово на слоги?

-Какие бывают слоги?

-Какие знания вам понадобились для выполнения заданий?

(В одном слоге только один гласный звук, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.)

-Давайте вернемся к самому первому заданию на доске и приведем в порядок столбик слов, которые были неправильно разделены на слоги.

-Оцените свою работу на уроке.

(Фронтально, по алгоритму самооценки /таблица алгоритма на доске/)

**Подведение итогов. Рефлексивная деятельность*.****(Регулятивные УУД)*

-Кто хорошо понял тему урока?

-Кому было трудно?

-С какими трудностями вы столкнулись?