**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**по русскому языку**

**3 класс**

**Тема:** ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Учитель начальных классов: **Магомедова Аминат Гасановна**

**Тема урока:** «Имя существительное как часть речи»

***Цели:*** дать более глубокое представление об имени существительном как части речи; отрабатывать умения находить существительные в тексте; формировать грамматическое понятие «имя существительное»; развивать связную речь учащихся, активизировать словарный запас, орфографическую зоркость.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Здравствуйте. Удобно сядьте. Давайте настроимся на урок. Дети повторяют с учителем, знакомую им считалку.

Я радуюсь этому .

Внимание мое растет.

Память моя крепка.

Голова мыслить ясно.

Я хочу учиться.

Я готов к работе.

**II. Гимнастика для пальцев рук.**

(у всех на парте лежат пластмассовые шарики)

Для того, чтобы выполнять работу в тетради аккуратно, не уставать, разомнём наши пальчики с помощью пластмассовых шариков. (выполняют гимнастику за учителем).

Запишите число, классная работа.

**Минутка чистописания**.

- Букву для чистописания вы определите из загадки.

Чтобы О не укатилось,

Крепко к столбику прибью.

Ой, смотри-ка, что случилось:

Получилась буква... (Ю)

-Буква Ю.

-Верно, это буква ю.

-Определите порядок следования букв в данном ряду Ююб…Ююв…Ююг…

--Заглавная Ю, строчная ю чередуются с согласными буквами с начала алфавита.

-Дайте характеристику букве.

-Буква ю дает звук $\left[у \right]$, и может обозначать два звука: когда стоит в начале слова, после гласной и после ь и ъ знаков.

**Работа со словом из словаря.**

- Отгадайте загадку.

Он в прибрежном океане

Туч качается крылом.

Развернется над лучами,

 Отливается серебром ( самолет)

-Найдите это слово в словаре.

-Запишите его в тетрадь.

Ученики делают разбор слова у доски.

-Что вы можете сказать об этом слове? (Это сложное слово)

- Из каких корней состоит это слово?

- Составьте предложение со словом, запишите его.

-Запомните написание этого слова.

**III. Сообщение темы и цели урока; Словарная работа.**

на доске:  М..рковь, в..робей, дев..чка, к..ньки, м..шина, ж..лтый, уч..ник, к..рабль, п..тух.

- прочитайте слова.

- Что общего? (это всё словарные слова) Вставляем по ходу пропущенные буквы.

- Кто догадался, какое слово отличается от других и чем? (жёлтый, т.к. это прилагательное, а все остальные слова- имена существительные)

(убираю слово «жёлтый»)

- Кто сможет сформулировать тему урока? (тема урока – имена существительные)

- Итак, сегодня мы с вами обобщим знания об имени существительном и сделаем некоторые выводы.

- А что вы уже знаете об этой части речи? (Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? или что? и обозначает предмет)

- *Асият*приготовила нам стихотворение об этой части речи, давайте послушаем:

Всему название дано, - и зверю и предмету

Вещей вокруг полным полно, а безымянных нету,

И всё, что может видеть глаз –

Над нами и под нами,

И всё, что в памяти у нас, -

Означено словами.

- У каждого слова своя работа, одни, называют предмет, другие – их признаки, третьи – действия. Имя существительное – всё то, что существует. И мы должны сегодня разобраться с этой частью речи. А все части речи живут в большой стране, которая называется МОРФОЛОГИЯ (вывешиваю карточку). У каждой части речи (а какие части речи вы знаете?....) есть свой дом. И вот сегодня мы будем строить такой дом для имени существительного.

**IV. Работа по теме.**

- У каждого жома есть фундамент, основание. (показываю рисунок с изображением дома на фундаменте).

И в нашем доме ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ является фундаментом. (вывешиваю на доску)

- Для того, чтобы построить первый этаж дома, вернёмся к словарным словам. На какие 2 группы их можно разделить? (слова, отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что?; одушевлённые и неодушевлённые)

- Это и будет первым этажом для дома имени существительного (вывешиваю первый этаж)

 -Запишите данные слова в два столбика. В левый – одушевлённые существительные, в правый – неодушевлённые.

**ФИЗМИНУТКА** (Игра на внимание: «Хлопок - молчок») выполняем стоя.

Девочки хлопают( по 1 разу на каждое слово) услышав одушевлённое имя сущ.; мальчики – неодушевлённое.

*Кот, мяч, ворона, дом, карась, окно, лопата, дятел, книга, гусь, доктор,* **стучит,** *гром, гвоздь, муха, платок*, **красный.**

* ***Классификация существительных***

- Сейчас будем строить второй этаж для дома имени сущ – го. Мы знаем, что имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет. А только ли предметы обозначает имя существительное? (варианты ответов детей)

- Сейчас и разберёмся в этом вопросе.

Я буду называть слова, а вы должны назвать их одним словом:

Пёс, петух, корова, кошка - … ЖИВОТНЫЕ

Кукла, мячик и гармошка - … ИГРУШКИ

Лук, редиска, огурцы - … ОВОЩИ

Молоток, топор, щипцы - … ИНСТРУМЕНТЫ

Платье, юбка и рубашка - … ОДЕЖДА

Бак, стакан, кастрюля, чашка - … ПОСУДА

Василёк, ромашка, роза - … ЦВЕТЫ

Ветер, дождик и морозы - … ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

- Подбери ещё названья

Фруктов, рек и городов.

- Итак, запишите названия рек,, городов и фруктов в три столбика (по 3 слова в каждый)

Фрукты:                    Реки:                       Города:

(выслушиваю варианты ответов)

- Так только ли предметы обозначают имена существительные? (нет, они могут ещё обозначать названия рек, городов, явлений природы, профессий и т.д.) (вывешиваю второй этаж дома)

- **ФИЗМИНУТКА.** Перед тем, как построить следующий этаж, отдохнём. Выполняется зарядка .

* Роль существительных в речи и предложении.

на доске текст:

 Ярко светит весен..ее…( солнце). Ле..кие…. (облака) украшают голубое небо. Слышны ч..десные трели….( птиц). См..лой запахли душ..стые….( почки). Появилась мол..дая…. (травка). В..глянул г..лубенький …. (подснежник )

- Прочитайте текст самостоятельно. Всё ли вам понятно? Почему? (нет, так как не понятен смысл предложений.)

- Что нужно сделать, для того, чтобы текст стал понятным? (вставить пропущенные слова)

**- Работа в парах.**Я предлагаю вам обсудить в парах какие нужно вставить слова. Потом выслушаем ваши ответы.

- Обсуждение ответов… (прикрепляю слова карточки.)

- Запишите первое предложение с комментированием.

- Почему в первом предложении вставили слово солнце?

- Найдите основу предложении и подчеркните.

- На какой вопрос отвечает подлежащее?

- Что обозначает, какой частью речи является?

- Второе и третье предложение записывают под диктовку (текст закрываю)

- Четвертое и пятое предложение пишут по памяти

- Шестое предложение распространяют именами прилагательными. (Например- Выглянул голубенький , красивый , одинокий подснежник.)

 Придумайте заголовок к этому тексту. (Ранняя весна. Шаги весны)

- Дополните этот текст ещё одним подходящим по смыслу предложением. (выслушивание варианты ответов)

- У меня на доске записаны три варианта предложений. Прочитайте их и скажите, какое из них подходит к тексту.

1. Весной животные любят греться на солнце.

 2. Узкая тропинка привела нас в лесную глушь

3.Вся природа ожила и засверкала

 (Дети доказываю, что именно третье предложение подходит)

- Возьмите простые карандаши и линейки. (подчёркиваем в каждом предложении главные члены).

-Подпишите часть речи над подлежащим 1 , 2, 3, 4, 5 и 6 предложении.

 - Назовите предложение, в котором вставленное слово (имя существительное) является второстепенным членом предложения.(Третье - птиц)

- Какой вывод можно сделать? Имя существительное, которое в предложении отвечает на вопрос кто? или что? – является подлежащим и несет главную мысль в предложении

- Какое слово вы вставили в третьем предложении? На какой вопрос оно отвечает? Это имя существительное , но является-ли оно главным членом предложении? Имена существительные, которые отвечают в предложении на другие вопросы – это второстепенные члены предложении Они служат для смысловой окраски предложения. Могут быть в предложении как главным членом предложения , так и второстепенным. (вывешивается третий этаж).

- В доме для имени существительного есть ещё четвёртый этаж, но мы его сможем построить немного позже, изучив нужные для этого темы. (вывешиваю пустой этаж и крышу дома).

**5.Закрепление изученного материала**

**Работа по учебнику**

Упр.390 ( с 14)

-Прочитайте пословицу. Объясните ее смысл.

-Назовите орфограммы в словах. Объясните их написание.

-Прочитайте пословицу еще раз. Постарайтесь запомнить.

Подготовьтесь к письму по памяти, пользуясь памяткой 3.

(Письмо по памяти. Выполнение задания. Взаимопроверка.)

**Выборочное списывание.**

**-**Выпишите имена существительные.

Опять дожди, опять туман,

И листопад, и голый лес,

И потемневшие поляны,

И низкий, серый свод небес.

Опять осенняя погода!

И, мягкой влажности полна,

Мне сердце веселит она:

Люблю я это время года. *С. Аксаков*

**6. Итог**

Давайте обобщим наши сегодняшние полученные знания по этажам. (ученик делает вывод с помощью дома)

Имена существительные могут быть одушевлёнными и неодушевлёнными, могут обозначать не только предметы, но и названия городов, рек, улиц, профессий, явлений природы и т.д.; в предложении могут быть как главным, так и второстепенным членом предложения.

**V7. Домашнее задание.**

с 14, упр. 392.

**8. Оценивание**