**Муниципальное казенное образовательное учреждение
 « Акушинская СОШ№2»
 МО «Акушинский район»**

**Математика в 1 классе**

**Тема урока**

**« Числа от 0 до 10»**

 Акуша 2018г.

**Тема: « Числа от 0 до 10( закрепление пройденного)»**

**Цель урока:** обобщить знания, умения и навыки, на которых будет базироваться дальнейшее обучение

**Задачи:** продолжить работу над развитием самостоятельности и активности мышления учащихся.

 **Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

**2. Сообщение цели и задач урока.**

-Дети, я вижу, что все готовы к уроку. Сегодня мы обобщим знания по теме « Числа от0 до 10».Этот урок необычен тем, что мы совершим путешествие в необычную страну. Этой страны нет на карте мира, но она есть в сказочном мире. Называется она Цифирия.

**3.Устный счет.**

У.Жили- были в стране Цифирии цифры. Жили они счастливо, трудились с удовольствием (показывает дворец).

-Но однажды налетел на страну Цифрозавр и захотел унести цифры в свой замок. Смотрите, цифры уже у него на гребне.
 Учитель показывает Цифрозавра. На дворце учитель цифры закрывает, на гребне Цифрозавра цифры тоже закрыты.

\_-Дети , срочно нужна ваша помощь. Вы можете спасти цифры, если сумеете их раскодировать. А помогут вам в этом примеры. Возьмите в руки сигнальные карточки. Я показываю пример, вы его читаете «про себя», решаете, ищете, какому цвету соответствует ответ, и показываете его на сигнальной карточке.

 Учитель показывает примеры

 7-7= 7-6= 4+2=

 5-3= 4-1= 10-2=

 3+1= 8-3= 6+3=

-На каком гребне находится цифра 0?

Дети:- На первом слева( учительоткрывает цифры на гребне Цифрозавра )

У. -Сколько гребней надо отсчитать, чтобы открыть цифру2?

Д.-Два

У.Слева или справа от цифры 2 находится цифра 4?

Д. –Справа.

У.- Через сколько гребней?

Д. – Через один.

У.-На каком гребне находятся цифры 6, 8 ?

Д.-На седьмом и девятом.

У. –на каком гребне цифра 9?

Д. –На последнем.

У. –Между какими цифрами находятся цифры 1, 3. 5,7?

Д.-Цифра 1 находится между 0 и 2.

- Цифра 3 – между 2 и 4

- Цифра 5- между 4 и 6

- Цифра 7 – между 6 и 8.

У. Молодцы, дети! Спасли цифры. Победили Цифрозавра.

**4. Тема урока.**

У.-Смотрите, дети! Ласточка летит, веточку несет. От кого письмо? От королевы МАТЕМАТИКИ.(

Учитель читает письмо.
**-За горами находится могушественная страна МАТЕМАТИКА.
Я, королева зову к себе на службу жителей Цифирии.**

 **Королева МАТЕМАТИКИ.**

- Цифры согласны пойти на службу к королеве МАТЕМАТИКИ. Но путь к королевству далек и труден. Поэтому цифры решили объединиться. Ведь с товарищами легче преодолевать трудности. Помогите им объединиться. Назовите числа через одно начиная с 1.

Д. 1,3,5,7.9

У. Начиная с 0

Д.0.2, 4, 6,8

У.- Вот цифры объединились. Самые большие из них пошли впереди, так им легче будет в пути. А мы- первоклассники- поможем им. Итак, цифры в пути. Но что случилось? Появилась тучка. Заплакал дождик. Цифры волнуются, смотрят на небо. Чтобы прекратился дождь, надо разгадать волшебные тучки.

У. – Назовите ряд чисел от 3 до 8

Д. -3, 4, 5, 6, 7, 8

У. –Назовите хором числа от 9 до 4

Д. -9, 8, 7, 6, 5, 4

У. –Дождик прекратился. Солнце поднялось высоко. Перед цифрами улица. Отгадайте, в какой домик солнцн посылает свой лучик. Известно, что это самое большое число.

…- 2=

…- 3=

…-4=

- В первый домик вставьте число. Какой пример получили?

Д. 10-2=8

У. –Почему?

Д. –Так как 10-это сумма 2 и 8.

У.-А какие числа нужно вставить в другие примкеры?

Д. –Числа 8 и 6

|  |
| --- |
|  10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  8  |  |  6 |

 У.-Значит, солнце посылает лучик в домик 10. А в какой домик лучик солнца еще не дошел?

Д.- в домик 6.

У. – цифры пошли дальше. Отгадайте, кого они увидели.

**5. Физминутка.**

Мы дружно трудились,

Немного устали.

Быстро все сразу

За партами встали.

Руки поднимем,

Потом разведем.

И очень глубоко

Всей грудью вдохнем

**6. Продолжение.**

У.- Смотрите, медвежонок машет цифрам лапой. Он из лесной школы. Вместо значка «\*» он вставлял знаки действий, а записывал на березовых листочках. Подул ветер, все листочки разлетелись. Помогите ему восстановить примеры.

8\*1=9 6\*2= 8 7\*3=10

 8\*1=7 6\*2=4 7\*3=4

**7. Самостоятельная работа.**

10-…=2 9-7=

10-…=6 9-5=

10-…=1 9-3=

10-…=3 9-9=

**8.Итог урока**

У. – Королева Математика задает вам вопрос: « Чего в мире больше- плюсов или минусов?»
Д.-Плюсы приносят людям радость, а минусы- горе.
У. –Королева Математика желает вам, чтов вашей жизни было больше плюсов и как можно меньше минусов.